



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice)

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

ประเภท ครูผู้สอน



นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## การนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ชื่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงโดยใช้เทคนิค

บันได ๖ ขั้น

ชื่อผู้พัฒนา นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จังหวัดพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๗๐ ๑๘๙ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๘๘๒๗๗๒๔ E-mail: ts65122@gmail.com

### รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### ๑) ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓), ๒๕๕๓)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ เพราะเป็นการฝึกทักษะการรับสารขั้นพื้นฐานอย่างหนึ่งซึ่งจะใช้ต่อยอดในการฝึกทักษะการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ทักษะการตีความจากสิ่งที่อ่านว่าสิ่งที่ได้นั้นคืออะไร มีเนื้อหาสำคัญอย่างไรและต้องการให้เราทำอะไร ไปจนถึงทักษะการวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ซึ่งถ้าเราได้ฝึกทักษะการอ่านตั้งแต่เด็ก ไม่ว่าจะเป็นเริ่มในระดับอนุบาลหรือระดับชั้นประถมศึกษา ก็เป็นการปูพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ที่ดีให้กับเด็กทั้งนั้น

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เพราะการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญในความสำเร็จในด้านการเรียนรู้ การศึกษาต่อรวมไปถึงการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต ซึ่งนอกจากการอ่านจะเป็นการช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ด้านความรู้และด้านความคิดแล้ว การอ่านที่มีสมรรถนะการอ่านได้อย่างถูกต้อง จะสามารถนำประสบการณ์จากความรู้และความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างดี เช่น การอ่านและวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ อีกทั้งการอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้คนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างรู้เท่าทัน แต่จากการประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการคัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ซึ่งเราใช้เครื่องมือของสถาบันภาษาไทยในการคัดกรองนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ จึงทำให้เกิด “การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านสูงขึ้น รวมไปถึงเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net)

## ๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่การอ่านจับใจความ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
๓. เพื่อให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

## ๓.ขั้นตอนการดำเนินงาน

### กระบวนการ/วิธีการจัดทำ

ข้าพเจ้าดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Instructional innovation) โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความ ซึ่งมีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่าง สมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความ คือทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) (1956) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในศตวรรษที่ ๒๑ พฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ๖ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจดจำแนกประสบการณ์ต่างๆ และระลึกเรื่องราวต่างๆ ออกมาได้ถูกต้องแม่นยำ

๑.๒ ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถบ่งบอกใจความสำคัญของเรื่องราวโดยการแปลความหลัก ตีความได้ สรุปใจความสำคัญได้

๑.๓ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) เป็นความสามารถในการนำหลักการ กฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่างๆของเรื่องที่ได้รู้มา นำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ได้

๑.๔ การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์ให้กระจายออกเป็นส่วนย่อย ๆ ได้อย่างชัดเจน

๑.๕ การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการผสมผสานส่วนย่อยเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันโดยปรับปรุงของเก่าให้ดีขึ้นและมีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๖ การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการวินิจฉัยหรือตัดสินกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดลง ไปการประเมินเกี่ยวข้องกับการใช้เกณฑ์คือ มาตรฐานในการวัดที่กำหนดไว้ แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีแนวโน้มไป ได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ผ่านการจัดการเรียนรู้เทคนิคบันได ๖ ขั้นสู่การอ่านจับใจความสำคัญนี้มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาสมรรถนะ

การอ่านขั้นสูงผ่านให้สัมฤทธิ์ผลเนื่องจากการวางแผน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมตามกรอบความคิดการออกแบบนวัตกรรมดังต่อไปนี้



จากกระบวนการออกแบบพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังแสดงในภาพนั้นมีดำเนินการ ดังนี้

๑. สำรวจพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียน และสำรวจความพร้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสิ่งที่ต้องการพัฒนา
๓. จัดทำเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย
  - ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความ
  - ๓.๒ สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น บทความ วรรณกรรม ข้อคำถามที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
  - ๓.๓ แบบฝึกสมรรถนะการอ่านขั้นสูงโดยใช้แบบฝึกขวนคิดสำหรับพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (สสวท.) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสถาบันภาษาไทย
๔. สร้างโปรแกรม แสดงผลแบบวิเคราะห์สมรรถนะการอ่านขั้นสูงของผู้เรียน

๕. ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ
๖. ประเมินผลการเรียนรู้

#### การดำเนินงานตามกิจกรรม

##### ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. ศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษากระบวนการอ่านจับใจความสำคัญตามเทคนิคบันได ๖ ขั้น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นดำเนินการ (Do)

การพัฒนาผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนจากดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ



ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

#### ๑) กิจกรรม “ครูคือนาฬิกาปลุก”

##### จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่จะอ่าน

##### วิธีการจัดกิจกรรม

ใช้คำถาม ใช้เกม ใช้สื่อ กระตุ้นความรู้เดิมหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมหรือเรื่องราวที่จะอ่าน ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดความอยากรู้อยากเห็น ฝึกรับรู้



## ๒) กิจกรรม “นักเรียนรับลูกตั้งคำถาม”

### จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

๑. ครูใช้คำถามตามระดับการคิดตามระดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ซึ่งประกอบด้วย จำ (Remembering) เข้าใจ (Understanding) ประยุกต์ (Applying) วิเคราะห์ (Analyzing) ประเมิน (Evaluating) สร้างสรรค์ (Creating) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีกระบวนการคิดขั้นสูงเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน
๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่ครูจัดมาให้ โดยตั้งแต่ต้นจนจบ
๒. นักเรียนตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร โดยให้จัดทำในรูปแบบ My mapping  
(บันไดขั้นที่ ๑ อ่านให้จบและตั้งคำถาม)

## ๓). กิจกรรม “ค้นความตามหา Key Words”

### จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

เพื่อให้ นักเรียนสามารถหากลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนเหมือนกัน สื่อความหมายเหมือนกันที่พบปรากฏซ้ำ ๆ ในเรื่องที่อ่าน

### วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่ครูจัดมาให้ในเรื่องเดียวกัน แล้วระดมความคิดเพื่อค้นหาคำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่เขียนซ้ำกัน โดยใช้การวิเคราะห์เชิง sentiment analysis หากคำใดที่นักเรียนพบมากที่สุด ลักษณะของคำตอบจะมีขนาดใหญ่
๒. นักเรียนช่วยกันสรุปคำที่พบมากที่สุด เพื่อบอกคำสำคัญ ( Key Words ) จากเรื่องราวหรือวรรณกรรมที่นักเรียนอ่าน  
(บันไดขั้นที่ ๒ การหาคำสำคัญ (Key Words))

## ๔). กิจกรรม “เกิดกระบวนการ ตัด เติม ส่วนขยาย”

### จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดส่วนขยายใจความสำคัญได้
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถเติมคำเชื่อมเพื่อตามหาส่วนขยายใจความสำคัญได้ แล้วตัดส่วนขยายใจความได้

### วิธีการจัดกิจกรรม

๑. หลังจากทีนักเรียนได้หา Key Words จากกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูแจกปากกาเน้นข้อความให้นักเรียนคนละ ๒ แท่ง แยกเป็น ๒ สี คือสีม่วงและสีชมพู

๒. หลังจากนั้นให้นักเรียนใช้ปากกาเน้นข้อความสีม่วง เน้นข้อความส่วนที่ต้องตัดส่วนขยายใจความสำคัญ และใช้ปากกาเน้นข้อความสีชมพู เน้นข้อความส่วนที่ต้องเติมส่วนขยายใจความสำคัญ
  ๓. ครุณักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยสามารถตรวจสอบได้จากการเน้นข้อความของนักเรียนด้วยสีที่แตกต่างกัน
- (บันไดขั้นที่ ๓ การตัดส่วนขยายใจความสำคัญ บันไดขั้นที่ ๔ การเติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ)

#### ๕). กิจกรรม กิจกรรม “สรุปได้ใจความสำคัญ”

##### จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

๑. เพื่อให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์กับกลุ่มเพื่อน
๒. เพื่อให้นักเรียนสรุปเนื้อหาใจความจากเรื่องที่อ่านในประเด็น

##### วิธีการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านในประเด็น ๑) แนวคิดของผู้เขียน ๒) การเริ่มและจบเรื่อง ๓) การใช้ภาษา ๔) ทรรศนะของผู้เขียน ๕) คุณค่าที่ได้รับ ในรูปแบบผังกราฟิก หรือ My Mapping
  ๒. นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งข้อมูลที่ได้วิเคราะห์งานของเพื่อนเชิงสร้างสรรค์ ประเมินงานของตนเองและงานของเพื่อนโดยใช้แบบประเมิน และช่วยกันเสนอแนะแนวทางปรับปรุงเพื่อให้ได้งานเขียนที่ดีที่สุด โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
- ( บันไดขั้นที่ ๖ การหาใจความสำคัญทุกบทอ่าน )

#### ๔. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ผลที่เกิดจากการนำไปใช้

๑. นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ
๒. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น
๔. นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

##### ประโยชน์ที่ได้รับนวัตกรรม

๑. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน ทำให้มีความสุข และสนใจใฝ่รู้ในการเรียน
๒. สามารถนำรูปแบบไปปรับใช้ในเรื่องอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
๒. การจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง มีระยะเวลาที่เพียงพอ
๓. มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การสอนที่ครบครัน
๔. บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
๕. นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน
๓. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

## ๗. การเผยแพร่

### การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผ่าน Facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. เผยแพร่กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในกลุ่ม PLC

### รางวัลที่ได้รับ

๑. ครูผู้สอน ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การเขียนเรียงความ
๒. ครูผู้สอน ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก



**ภาคผนวก**

## ชิ้นงาน





## ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้





## ผลการคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

### โรงเรียนห้วยเหมืองวิทยา

ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.

โรงเรียนห้วยเหมืองวิทยา

สังกัด สพท. มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เขต

หากไม่พบเมนูรายงานการคัดกรอง ปี 2566 ให้เข้าแก้ไขข้อมูลจำนวนนักเรียน ของโรงเรียน

หน้าหลัก ปี 2567 ปี 2566 ปี 2565 ปี 2563 ปี 2562

ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปี 2566

#### รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี emes 2566 โรงเรียน ห้วยเหมืองวิทยา - โทร.0-7657-150

สพท.มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เขต

คำชี้แจง การคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2566 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

| ชั้น<br>ม.1-3 | จำนวนนักเรียน                         |                                  |                           | ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |           |              |                 |                   | ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |            |               |                  |                     |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------|------------|---------------|------------------|---------------------|
|               | (1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (3)ด้อยมีนักเรียนปกติ(คน) | (4)ดี                                      | (5)ดี(คน) | (6)พอใช้(คน) | (7)ปรับปรุง(คน) | (8)รวมการอ่าน(คน) | (9)ดี                                       | (10)ดี(คน) | (11)พอใช้(คน) | (12)ปรับปรุง(คน) | (13)รวมการเขียน(คน) |
| ม.1           | 205                                   | 0                                | 205                       | 2                                          | 56        | 119          | 22              | 199               | 15                                          | 107        | 78            | 5                | 205                 |
| ม.2           | 189                                   | 0                                | 189                       | 3                                          | 31        | 118          | 37              | 189               | 45                                          | 76         | 66            | 2                | 189                 |
| ม.3           | 186                                   | 0                                | 186                       | 0                                          | 29        | 118          | 39              | 186               | 33                                          | 114        | 34            | 5                | 186                 |

  

| ชั้น<br>ม.4-6 | จำนวนนักเรียน                         |                                  |                           | ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |           |              |                 |                   | ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |            |               |                  |                     |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------|------------|---------------|------------------|---------------------|
|               | (1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (3)ด้อยมีนักเรียนปกติ(คน) | (4)ดี                                      | (5)ดี(คน) | (6)พอใช้(คน) | (7)ปรับปรุง(คน) | (8)รวมการอ่าน(คน) | (9)ดี                                       | (10)ดี(คน) | (11)พอใช้(คน) | (12)ปรับปรุง(คน) | (13)รวมการเขียน(คน) |
| ม.4           | 116                                   | 0                                | 116                       | 7                                          | 58        | 50           | 1               | 116               | 37                                          | 75         | 4             | 0                | 116                 |
| ม.5           | 109                                   | 0                                | 109                       | 1                                          | 52        | 47           | 9               | 109               | 32                                          | 56         | 17            | 4                | 109                 |
| ม.6           | 103                                   | 0                                | 103                       | 2                                          | 36        | 57           | 8               | 103               | 13                                          | 83         | 7             | 0                | 103                 |

บันทึกครั้งล่าสุดเมื่อ :: ผู้บันทึก : 828 บันทึก

ระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.

โรงเรียนห้วยเหมืองวิทยา

สังกัด สพท. มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เขต

หากไม่พบเมนูรายงานการคัดกรอง ปี 2566 ให้เข้าแก้ไขข้อมูลจำนวนนักเรียน ของโรงเรียน

หน้าหลัก ปี 2567 ปี 2566 ปี 2565 ปี 2563 ปี 2562

ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปี 2567

#### รายงานข้อมูล

ฐานข้อมูลปี emes 2567 โรงเรียน ห้วยเหมืองวิทยา - โทร.0-7657-150

สพท.มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เขต

คำชี้แจง การคัดกรองการอ่านการเขียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2567 สพฐ.กำหนดให้มีการคัดกรองนักเรียนในการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

| ชั้น<br>ม.1-3 | จำนวนนักเรียน                         |                                  |                           | ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |           |              |                 |                   | ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |            |               |                  |                     |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------|------------|---------------|------------------|---------------------|
|               | (1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (3)ด้อยมีนักเรียนปกติ(คน) | (4)ดี                                      | (5)ดี(คน) | (6)พอใช้(คน) | (7)ปรับปรุง(คน) | (8)รวมการอ่าน(คน) | (9)ดี                                       | (10)ดี(คน) | (11)พอใช้(คน) | (12)ปรับปรุง(คน) | (13)รวมการเขียน(คน) |
| ม.1           | 229                                   | 0                                | 229                       | 1                                          | 64        | 125          | 39              | 229               | 28                                          | 161        | 35            | 5                | 229                 |
| ม.2           | 202                                   | 0                                | 202                       | 1                                          | 26        | 129          | 46              | 202               | 53                                          | 103        | 30            | 16               | 202                 |
| ม.3           | 185                                   | 0                                | 185                       | 3                                          | 46        | 107          | 29              | 185               | 28                                          | 101        | 51            | 5                | 185                 |

  

| ชั้น<br>ม.4-6 | จำนวนนักเรียน                         |                                  |                           | ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |           |              |                 |                   | ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น |            |               |                  |                     |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------|------------|---------------|------------------|---------------------|
|               | (1)ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (2)บกพร่องทางการเรียนรู้ (ถ้ามี) | (3)ด้อยมีนักเรียนปกติ(คน) | (4)ดี                                      | (5)ดี(คน) | (6)พอใช้(คน) | (7)ปรับปรุง(คน) | (8)รวมการอ่าน(คน) | (9)ดี                                       | (10)ดี(คน) | (11)พอใช้(คน) | (12)ปรับปรุง(คน) | (13)รวมการเขียน(คน) |
| ม.4           | 120                                   | 0                                | 120                       | 19                                         | 52        | 41           | 8               | 120               | 42                                          | 55         | 9             | 14               | 120                 |
| ม.5           | 114                                   | 0                                | 114                       | 11                                         | 54        | 49           | 0               | 114               | 47                                          | 59         | 4             | 4                | 114                 |
| ม.6           | 106                                   | 0                                | 106                       | 5                                          | 70        | 23           | 8               | 106               | 33                                          | 51         | 14            | 8                | 106                 |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เลขที่ สทศ. ๘๗๘๐๖/๒๕๖๗



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา**

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
(รณ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สทศ. ๘๘๘๐๘/๒๕๖๗



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา**

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
(รณ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม



การเขียนเรียงความ ม.ปลาย



การเขียนเรียงความ ม.ต้น



ต่อคำศัพท์ (คำคม)



แบบฝึกสมรรถนะการอ่านขั้นสูง  
โดยใช้แบบฝึกชวนคิดสำหรับพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก สถาบันภาษาไทย







แบบฝึกหัดคิดสำหรับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับนักเรียน) นี้ เป็นข้อสอบการอ่าน โดยได้นำข้อสอบจากระบบออนไลน์ข้อสอบ PSA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ ([https://pisaitems.ipst.ac.th/quiz\\_reading](https://pisaitems.ipst.ac.th/quiz_reading)) จำนวน ๒๖ บทอ่าน ๑๒๐ ข้อ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้วิธีการ “บันได ๖ ขั้น” สู่ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญ” ซึ่งประกอบด้วย ๑) อ่านเรื่องให้จบ แล้วตั้งคำถาม ๒) หาคำสำคัญ ๓) ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ ๔) เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ ๕) สังเกตคำเชื่อมแสดงความขัดแย้ง และ ๖) หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่านที่ได้เรียนรู้อยู่แล้ว เพื่อนำไปสู่คำตอบของข้อสอบแต่ละข้อ





โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ