



รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา



Self - Assessment Report

ปีการศึกษา
2566

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน
ท้ายเหมืองวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพ
ความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้ว
เห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รหัส ๑๐๘๒๓๓๐๑๘๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔๙ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๘๙๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. คำสั่งโรงเรียน
๙. รูปถ่าย
๑๐. จดหมายข่าว

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดเมนกระสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๖. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

๔. โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อ ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา กล่าวคือให้การสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น การกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กล่าวคือมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM โครงงานด้านการออกแบบ และ วิทยาการคำนวณ โครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อ

การมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมการ
 ใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา
 และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเผยแพร่
 ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์
 โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน	๑๐
สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
ประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๖๕
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	๗๓
ภาคผนวก	๗๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่อยู่ : ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๒๐

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ โทรสาร : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ E-Mail : info@tmw.ac.th

www.tmw.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๘๗ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๖๙ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๑๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เป็นรูปดอกบัว โผล่พ้น น้ำ อันหมายถึงผู้มีปัญญา เปรียบเสมือน บัวที่โผล่พ้นน้ำตาม คำสอนเรื่องบัวสี่เหล่า ในศาสนาพุทธ ด้านบนเป็นรัศมีราย รอบดอกบัวบนพื้นหลังสีดำ หมายถึงแสงสว่าง รวมแล้วเป็น ความหมายของปรัชญาโรงเรียนที่ว่า

ปณฺญา โลกสฺมิ° ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สี่ประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน จริงจัง

สี่เหลี่ยม หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

พากเพียร วินัย น้ำใจ สามัคคี

อักษรย่อ

ท.ว.

นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยเด่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตาม มาตรฐานการศึกษา ตามวิถีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาการการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนด เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการอนุรักษ์ ธรรมชาติและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับ ผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดย ยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มีอาชีพ

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงไกลยาเสพติด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน

๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายให้ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้งผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด สามารถร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ชื่อ-สกุล นายรัชพล ทองเกื้อ
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๗๐๑๘๙
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน



ชื่อ-สกุล นางรัตนา ชูจิต
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๘๑๐๙๓
e-Mail : rattana_aeng@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน



ชื่อ-สกุล นางสาววันดี สง่ากอง
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๗๐๘๒๙๗
e-Mail : wandee.sngakong@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๑๓	๓๑	๔๔	-	๓๑	๑๓	๔๔
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	๒	-	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓	-	๓	-	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๒	๔	๔	-	-	๔
รวม	๑๗	๓๘	๕๖	๔	๓๕	๑๖	๕๖

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๓.๒) จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ				พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	๒	-	-	๒	-	-	-	๒	-	-
ภาษาไทย	๖	-	๖	-	-	๒	๓	๑	-	-
คณิตศาสตร์	๗	-	๕	๒	๒	-	๒	๓	-	-
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐	-	๕	๕	-	๒	๓	๕	-	๑
สังคมศึกษา ฯ	๘	-	๕	๓	-	-	๔	๔	-	-
สุขศึกษา ฯ	๓	-	๓	-	-	-	๑	๑	-	๑
ศิลปะ	๔	-	๒	๒	-	-	๑	๒	๑	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-	๑	๔	๒	-	๑	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
รวม	๕๒		๓๖	๑๖	๓	๙	๑๖	๑๙	๒	๓

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๔. ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ (ข้อมูลจาก SGS)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๖	๑๐๐	๑๐๔	๒๐๔
ม.๒	๖	๗๕	๑๑๓	๑๘๘
ม.๓	๖	๗๕	๑๐๒	๑๗๗
รวม	๑๘	๒๕๐	๓๑๙	๕๖๙
ม.๔	๓	๔๒	๗๔	๑๑๖
ม.๕	๓	๔๘	๖๑	๑๐๙
ม.๖	๓	๔๘	๕๕	๑๐๓
รวม	๙	๑๓๘	๑๙๐	๓๒๘
รวมทั้งหมด	๒๗	๓๘๘	๕๐๙	๘๙๗

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนนักเรียน	๘๘๗ คน	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓ คน	
ครูมัธยมศึกษา	๔๔ คน	
พนักงานข้าราชการ	๒ คน	
ครูอัตราจ้าง	๓ คน	
บุคลากรสนับสนุน	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	๔ คน	
๑.๓ จำนวนห้องเรียน		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๗ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง	
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๒ ห้อง	
หอประชุม	๒ อาคาร	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู : ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วนห้อง : ผู้เรียน	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
ครูมีตรงวิชาเอก	ตรงวิชาเอก	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๔๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๓	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๐	

๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ภาคเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑	๕๕.๕๓	๕๒.๕๑	๕๑.๔๖	๗๓.๖๘	๙๗.๙๖	๗๗.๖๘	๖๙.๐๔	๕๖.๔๖
	๒	๓๕.๔๐	๕๒.๖๙	๗๑.๗๕	๖๘.๙๒	๙๓.๙๒	๘๐.๐๔	๔๗.๘๓	๕๔.๐๓
ม.๒	๑	๕๕.๗๓	๕๒.๙๘	๕๗.๗๐	๖๗.๖๕	๗๕.๑๖	๘๕.๑๘	๕๒.๓๑	๕๗.๑๔
	๒	๔๖.๑๑	๕๖.๒๓	๗๓.๕๐	๖๙.๗๙	๘๐.๐๙	๘๗.๑๐	๘๕.๘๙	๔๔.๖๒
ม.๓	๑	๗๑.๐๙	๕๑.๙๕	๘๔.๔๗	๗๘.๖๔	๙๖.๒๘	๘๕.๔๘	๙๕.๐๐	๖๙.๕๕
	๒	๘๕.๕๕	๕๕.๑๐	๘๓.๘๘	๗๕.๕๐	๙๘.๙๙	๙๔.๔๗	๙๗.๗๓	๖๕.๒๕
ม.๔	๑	๗๒.๖๗	๕๑.๒๖	๗๕.๑๑	๗๑.๒๗	๗๐.๘๓	๙๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๘๑.๗๕
	๒	๗๖.๐๔	๔๓.๓๓	๘๕.๕๕	๘๓.๐๒	๙๙.๑๔	๙๔.๙๐	๙๙.๓๖	๗๐.๖๒
ม.๕	๑	๗๖.๖๗	๕๕.๔๐	๖๖.๗๖	๘๐.๑๗	๙๖.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๗๒๒	๗๗.๒๒
	๒	๘๑.๖๐	๔๗.๘๓	๗๙.๕๙	๗๘.๙๕	๑๐๐.๐๐	๘๓.๔๙	๘๗.๕๙	๘๑.๖๒
ม.๖	๑	๖๙.๔๓	๔๔.๖๙	๗๓.๙๙	๘๕.๓๕	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๖	๑๐๐.๐๐	๗๗.๙๖
	๒	๖๑.๒๖	๓๐.๕๖	๘๑.๒๗	๙๔.๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๖๔.๘๙

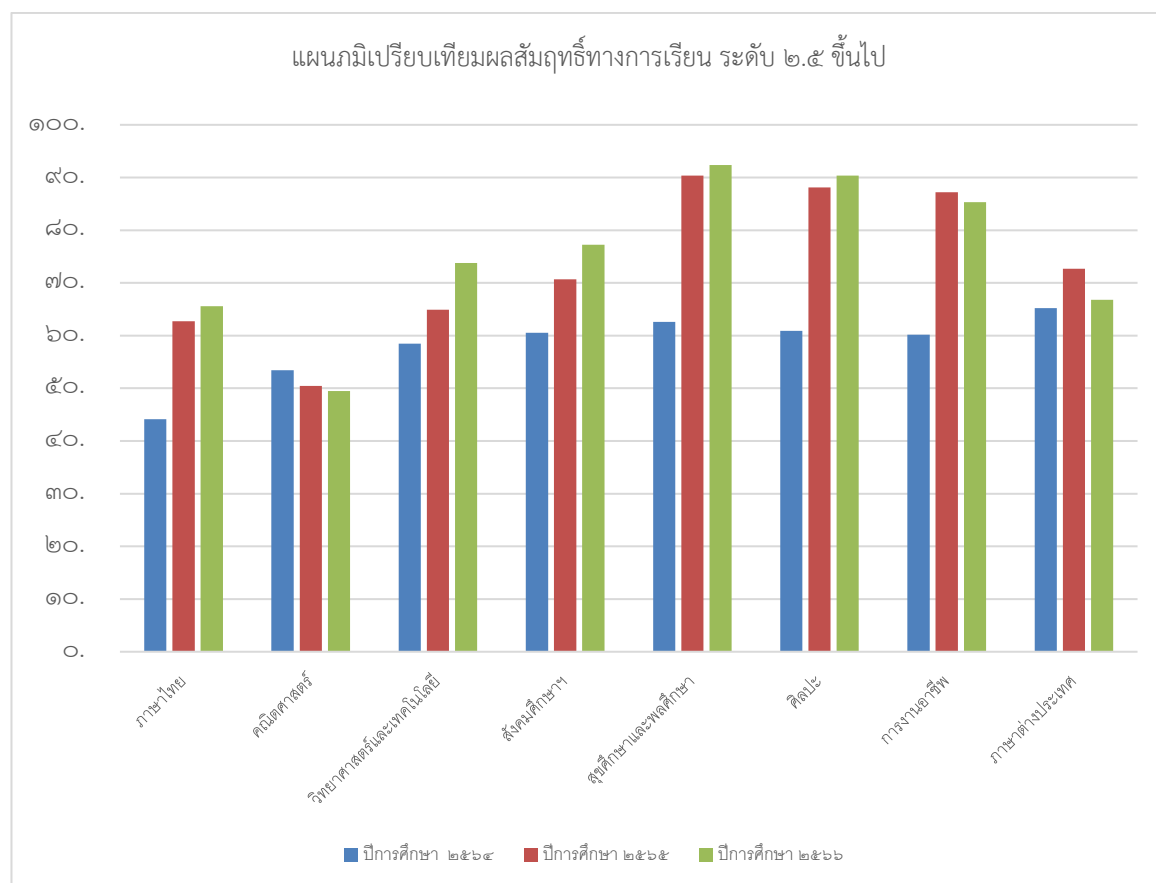
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๔๕.๔๗	๕๒.๖๐	๖๑.๖๑	๗๑.๓๐	๙๕.๙๔	๗๘.๘๖	๕๘.๔๔	๕๕.๒๕
ม.๒	๕๐.๙๒	๕๔.๖๑	๖๕.๖๐	๖๘.๗๒	๗๗.๖๓	๘๖.๑๔	๖๙.๑๐	๕๐.๘๘
ม.๓	๗๘.๓๒	๕๓.๕๓	๘๔.๑๘	๗๗.๐๗	๙๗.๖๔	๘๙.๙๘	๙๖.๓๗	๖๗.๖
ม.๔	๗๔.๓๖	๔๗.๓๐	๘๐.๓๓	๗๗.๑๕	๘๔.๙๙	๙๖.๖๒	๙๙.๖๘	๗๖.๑๙
ม.๕	๗๙.๑๔	๕๑.๑๒	๗๓.๑๘	๗๙.๕๖	๙๘.๑๕	๙๑.๗๕	๙๒.๔๑	๗๙.๔๒
ม.๖	๖๕.๓๕	๓๗.๖๓	๗๗.๖๓	๘๙.๗๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๓	๙๕.๘๔	๗๑.๔๑
รวม	๓๙๓.๕๔	๒๙๖.๗๗	๔๔๒.๕๒	๔๖๓.๕๖	๕๕๔.๓๔	๕๔๒.๓๗	๕๕๑.๘๒	๔๐๐.๗๔
ร้อยละในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕.๕๙	๔๙.๔๖	๗๓.๗๕	๗๗.๒๖	๙๒.๓๙	๙๐.๓๙	๘๕.๓๐	๖๖.๗๙
เฉลี่ยรวม	๗๕.๑๒							

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๖๒.๗๑	๖๕.๕๙
คณิตศาสตร์	๕๓.๔๒	๕๐.๔๘	๔๙.๔๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘.๔๙	๖๔.๙๐	๗๓.๗๕
สังคมศึกษาฯ	๖๐.๕๕	๗๐.๖๘	๗๗.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๖๐	๙๐.๓๖	๙๒.๓๙
ศิลปะ	๖๐.๘๘	๘๘.๑๒	๙๐.๓๙
การทำงานอาชีพ	๖๐.๒๐	๘๗.๒๓	๘๕.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๒๓	๗๒.๗๑	๖๖.๗๙



๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๙	๑๐๑	๑๐๘	๐	๐	๒๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙๒	๙๗	๙๔	๐	๔	๑๙๑	๙๙.๔๗
ม.๓	๑๘๘	๑๓๖	๔๙	๐	๓	๑๘๕	๙๘.๔๐
ม.๔	๑๒๐	๑๑๖	๒	๐	๒	๑๑๘	๙๘.๓๓
ม.๕	๑๐๘	๘๓	๒๕	๐	๐	๑๐๘	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๘๘	๑๕	๐	๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒๐	๖๒๑	๒๙๓	๐	๙	๙๑๔	๙๙.๓๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๕๐	๓๑.๗๕	๐.๐๐	๐.๙๘	๙๙.๓๕	

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๔	๑๑๒	๙๐	๐	๒	๒๐๒	๙๙.๐๒
ม.๒	๑๘๘	๘๓	๑๐๑	๐	๔	๑๘๔	๙๗.๘๗
ม.๓	๑๗๗	๑๐๓	๗๔	๐	๐	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๑๖	๘๑	๓๔	๐	๑	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๙	๑๐๕	๔	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๖๑	๔๒	๐	๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙๗	๕๔๕	๓๔๕	๐	๗	๘๙๐	๙๙.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๗๖	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๐.๗๘	๙๙.๒๒	

๘. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๙	๑๐๘	๑๐๑	๐	๐	๒๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙๒	๙๗	๙๔	๐	๑	๑๙๑	๙๙.๔๘
ม.๓	๑๘๘	๑๓๖	๔๘	๑	๓	๑๘๕	๙๘.๙๓
ม.๔	๑๒๐	๑๑๘	๐	๐	๒	๑๑๘	๙๘.๓๓
ม.๕	๑๐๘	๑๐๘	๐	๐	๐	๑๐๘	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๑๐๓	๐	๐	๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒๐	๖๗๐	๒๔๓	๑	๖	๙๑๙	๙๙.๖๗
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๘๓	๒๖.๔๑	๐.๑๑	๐.๖๕	๙๙.๒๔	

แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๔	๒๐๑	๑	๐	๒	๒๐๒	๙๙.๐๒
ม.๒	๑๘๘	๘๓	๑๐๑	๐	๔	๑๘๔	๙๘.๙๓
ม.๓	๑๗๗	๑๕๔	๒๓	๐	๐	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๑๖	๑๐๖	๙	๐	๑	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๙	๑๐๙	๐	๐	๐	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๑๐๓	๐	๐	๐	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙๗	๗๕๖	๑๓๔	๐	๗	๘๙๐	๙๙.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๒๘	๑๔.๙๔	๐.๐๐	๐.๗๘	๙๙.๒๒	

๙. สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความ สามารถใน การสื่อสาร	๒. ความ สามารถ ในการคิด	๓. ความ สามารถ ในการ แก้ปัญหา	๔. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	๕. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๙๐	๙๘.๙๖
ม.๓	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๕	๙๘.๔๘
ม.๔	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๑๘	๙๘.๓๓
ม.๕	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๑๓	๙๙.๒๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๔	

แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความ สามารถใน การสื่อสาร	๒. ความ สามารถ ในการคิด	๓. ความ สามารถ ในการ แก้ปัญหา	๔. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	๕. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๔	๒๐๒	๙๙.๐๒
ม.๒	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๒	๙๖.๘๑
ม.๓	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๗	๑๗๖	๙๙.๔๔
ม.๔	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙๗	๘๙๗	๘๙๗	๘๙๗	๘๙๗	๘๙๗	๘๘๗	๙๘.๘๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๙	

๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

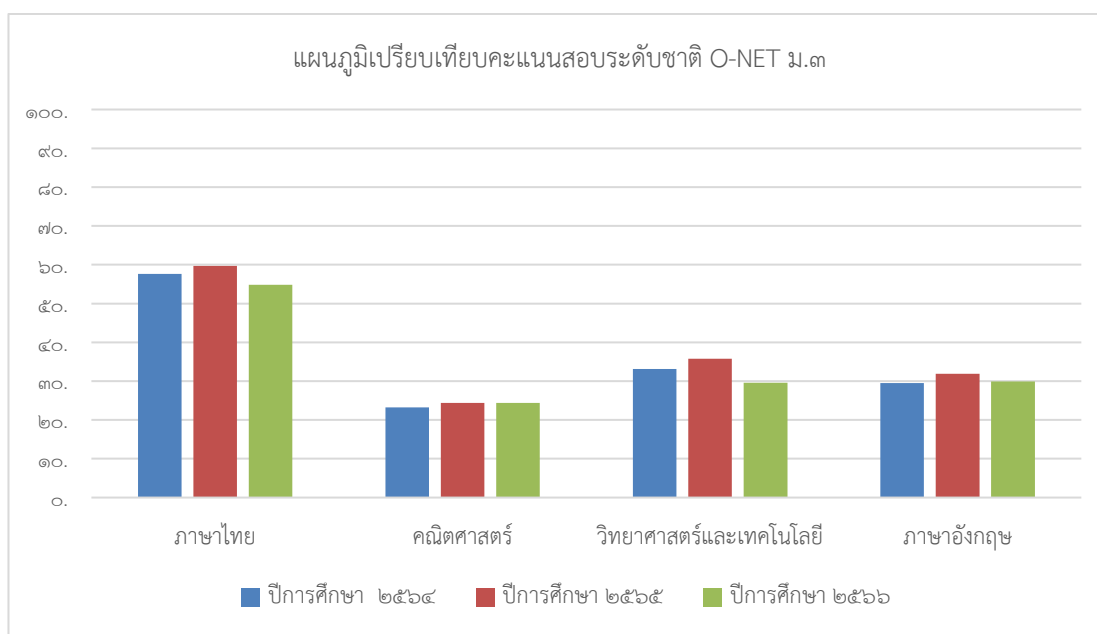
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๘๕	๒๔.๑๒	๒๙.๖๑	๒๙.๙๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.พจนกรณ	๕๐.๘๘	๒๔.๑๘	๒๙.๔๐	๒๙.๙๔
ระดับ สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๗.๖๓	๕๙.๖๙	๕๔.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๔	๒๔.๓๖	๒๔.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๑๕	๓๕.๗๕	๒๙.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๘	๓๑.๘๙	๒๙.๙๕

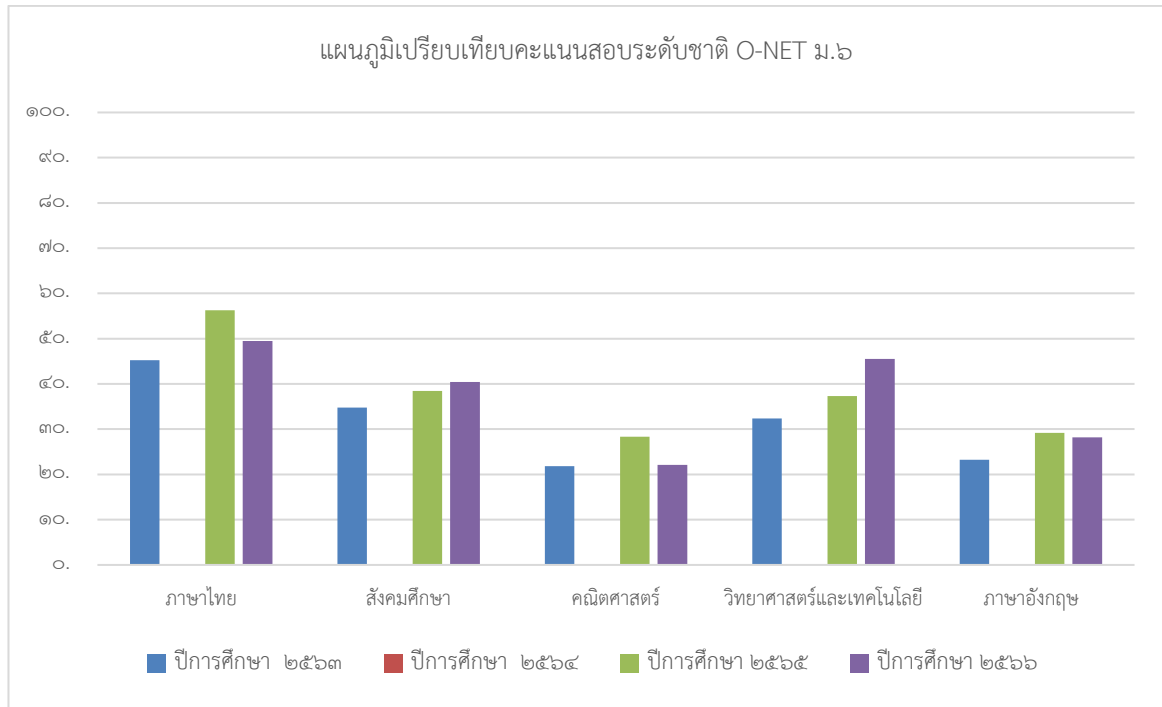


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๕๐	๔๐.๔๒	๒๒.๐๘	๔๕.๕๓	๒๘.๒๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพม.พจนารณ	๔๔.๗๑	๓๕.๑๔	๒๔.๑๒	๓๒.๐๗	๒๙.๓๑
ระดับ สังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๒.๗๕	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๑๖.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๕.๒๘	๐	๕๖.๒๘	๔๙.๕๐
สังคมศึกษา	๓๔.๗๙	๐	๓๘.๔๘	๔๐.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๐	๐	๒๘.๓๓	๒๒.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒.๓๕	๐	๓๗.๓๐	๔๕.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๓	๐	๒๙.๑๙	๒๘.๒๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) โดยคณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการวางแผนพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยได้ บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือที่ตนสนใจในช่วงโครงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาจากแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกด้วยลายมือตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูผู้สอน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาการอ่านเพื่อพัฒนา รายวิชา วาทการเบื้องต้น รายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ รายวิชาการอ่านและ พิจารณารรณกรรม รายวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทย รายวิชาการพิจารณาสารจากการฟัง การดู และได้ จัดกิจกรรมในระบบออนไลน์วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน เขียน การสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่านักเรียนจำนวน ๘๙๗ คน มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๘๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำโครงการ กิจกรรมวันภาษาไทยขึ้นเมื่อวันที่ ๗ - ๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ ขึ้น โดยมีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านการอ่าน ฟัง ดู การเขียน และการสื่อสารทางด้านภาษาไทย



นอกจากนี้ยังมีโครงการค่ายรักษารักษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้น



๒. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้ บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้น เพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่ง ปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑ สำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๑ อังกฤษ เพื่อการโรงแรม ๑ และเงินเพื่อการสื่อสาร ๑ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้ อย่าง หลากหลายอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี มีการจัดชุมนุมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เช่น My Words และ สื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็น ภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ สนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ การใช้ โปรแกรม Kahoot เป็นต้น ชุมนุม English Karaoke ให้นักเรียนเลือกเพลงภาษาอังกฤษตามความสนใจ ฝึกซ้อมโดยได้รับคำชี้แนะจากครูที่ปรึกษาชุมนุมและนำมาร้องในคาบชุมนุม เสริมแรงทางบวกจากครูที่ ปรึกษาชุมนุมและเพื่อนสมาชิก ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การแสดงทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนและให้นักเรียนมีความรัก ในภาษาอังกฤษมากขึ้น ชุมนุม English Game ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางการอ่านและการฟังและเพิ่มคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย จัดบันทึกคำศัพท์ พร้อมระบุความหมายโดยนักเรียนสามารถเลือกฟังหรืออ่านจากเอกสารภาษาอังกฤษได้ ตามความชอบ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร ได้แก่งกิจกรรมสัปดาห์การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ๑๓ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และกิจกรรมวันคริสต์มาส ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖



๓. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลักษณะโครงการที่พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณคือ

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๒๑ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖



การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ เนื่องในสัปดาห์คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

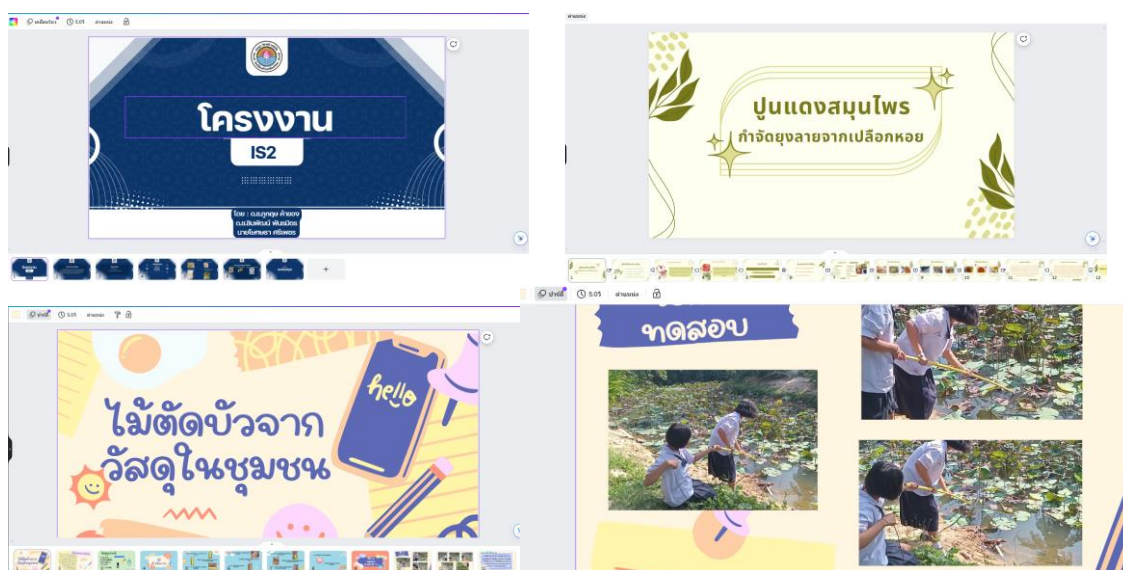


และ กิจกรรมค่าย STM CAMP วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไป

ให้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) และส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวอย่างโครงการงานการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ชุมชน และมุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบสื่อ นวัตกรรม วิทยาการคำนวณ การทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright หุ่นยนต์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปฏิบัติงานอาชีพ และรายวิชาโปรแกรมสร้างงาน ๓ มิติ



การทำศรลม

การทำไข่ปิ้ง



วิทยาการคำนวณ

การทำโครงงานคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright หุ่นยนต์



ปฏิบัติงานอาชีพ

๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน

๗. การส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเปิดโอกาสให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่นการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน และกิจกรรมวันคริสมาสต์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดนโยบายวางแผนทาง ในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในระบบออนไลน์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช

ชนพื้นปืหลวง วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทเวที่ รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้การอบรมสั่งสอนรวมไปถึงครูแนะแนวที่ช่วยนักเรียน ในการดำเนินการให้บริการคำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้นักเรียนพัฒนาตนได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศ และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจกับสถานศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถือศีลกินผัก กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นคนดีของสังคม กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันตรุษจีน Christmas Day กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ชุมชน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ ตัวอย่าง

กิจกรรมค่ายฝึกซ้อมดนตรีไทย วันที่ ๑๘-๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



โรงเรียนจัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ นอกจากนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬากับองค์กรภายนอก และจัดกิจกรรมกีฬาภายในให้กับนักเรียน อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหา ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการทำงาน สามารถจัดทำข้อมูลและวางแผนการทำงานที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะ กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สื่อสารและประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้าน กีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น

นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

- ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์



- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแข่งทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑

ฉบับที่ 93 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

นางพรพวีร์ มุ่งทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

จดหมายข่าว กว.
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

8 กุมภาพันธ์ 2567 นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ร่วมกิจกรรมวันตรุษจีนประจำปี 2567 หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ณ โดมอเนกประสงค์ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เขียนข่าวโดย : นางแก้วดา ชูกลิ่น <http://www.tamw.ac.th/> [f](https://www.facebook.com/tamw.ac.th/) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา [078-680-189](https://www.whatsapp.com/channel/01204611111111111111)

ฉบับที่ 81 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 90 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

นางพรพวีร์ มุ่งทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

จดหมายข่าว กว.
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

24 มกราคม 2567 นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรและนักเรียน ร่วมต้อนรับนายปารัตนา สมบัติปิยะก้าน ตำบลนาเตยและแขกผู้มีเกียรติ ที่มาร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 24-25 มกราคม 2567 และพิธีปิดการแข่งขัน ในวันที่ 25 มกราคม 2567 โดยนายมานิตย์ หัวเพชร นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเตย ณ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

เขียนข่าวโดย : นางแก้วดา ชูกลิ่น <http://www.tamw.ac.th/> [f](https://www.facebook.com/tamw.ac.th/) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา [078-680-189](https://www.whatsapp.com/channel/01204611111111111111)

ฉบับที่ 81 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

นางพรพวีร์ มุ่งทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

จดหมายข่าว กว.
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

25 ธันวาคม 2566 นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นเกียรติกล่าวเปิดงาน กิจกรรม Christmas Day 2023 โดยมีรองผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนร่วมกิจกรรม อาทิ การร้องเพลง Cover Dance การตอบคำถามเกี่ยวกับ Christmas Day การประกวดแต่งชุดซานต้า - ซานติ จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษา กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ ณ โดมอเนกประสงค์ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

เขียนข่าวโดย : นางแก้วดา ชูกลิ่น <http://www.tamw.ac.th/> [f](https://www.facebook.com/tamw.ac.th/) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา [078-680-189](https://www.whatsapp.com/channel/01204611111111111111)

ฉบับที่ 77 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

นางพรพวีร์ มุ่งทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

จดหมายข่าว กว.
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (จังหวัดพังงา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ณ โรงเรียนตึกบุทพังงาวิทยายน และโรงเรียนสตรีพังงา ระหว่าง วันที่ 14 - 16 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ส่งนักเรียนเข้าทำการแข่งขัน 76 รายการ คำว่าเหรียญทอง 49 รายการ เหรียญเงิน 12 รายการ เหรียญทองแดง 12 รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน 3 รายการ

เขียนข่าวโดย : นางแก้วดา ชูกลิ่น <http://www.tamw.ac.th/> [f](https://www.facebook.com/tamw.ac.th/) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา [078-680-189](https://www.whatsapp.com/channel/01204611111111111111)

ฉบับที่ 71 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา
ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

นางพรพย มุกตอก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
(เดิมศึกษาจังหวัด มุกดาหาร)

จดหมายข่าว ทว.
โรงเรียนท้าวเมียงวิทยา อำเภอท้าวเมียง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร

25-26 พฤศจิกายน 2566 นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา มอบหมายให้นางจันทนา ชูจิต รองผู้อำนวยการ เป็นประธานในพิธีเปิด - ปิด ค่ายทักษะทางวิชาการ STM CAMP ซึ่งจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้องเรียนโครงการพิเศษ STM ระหว่างวันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2566 ณ อาคารอเนกประสงค์ หอประชุมโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา



เขียนข่าวโดย : นางจันทนา ชูจิต <http://www.tmw.ac.th/> <https://www.facebook.com/tmw.ac.th/> โรงเรียนท้าวเมียงวิทยา 076-680-189

ฉบับที่ 40 ปีการศึกษา 2566

นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา
ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

นางพรพย มุกตอก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
(เดิมศึกษาจังหวัด มุกดาหาร)

จดหมายข่าว ทว.
โรงเรียนท้าวเมียงวิทยา อำเภอท้าวเมียง จังหวัดพังงา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร

24 สิงหาคม 2566 นายรัชพล ทองเกื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนท้าวเมียงวิทยา กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย E-Sport (RQV), การแข่งขันจรวดขวดน้ำ, การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์, Science Show ซึ่งได้ดำเนินการแข่งขันรอบคัดเลือกมาแล้ว 21 สิงหาคม 2566 จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 21-24 สิงหาคม 2566

นางกนกพร เทพเสนาเกษม



เขียนข่าวโดย : นางกนกพร เทพเสนาเกษม <https://www.tmw.ac.th/> <https://www.facebook.com/tmw.ac.th/> โรงเรียนท้าวเมียงวิทยา 076 670 189

- ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในวิชาต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ PowerPoint Canva รูปเล่มรายงาน mind mapping ละครสั้น คลิปวิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียว บอร์ดความรู้ภาษาจีน บอร์ดความรู้ภาษาไทย ป้ายนิเทศความรู้และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ไฟล์ สำหรับดูเท่านั้น

สำเนาของ ผลงานไฟฟ้าจากพลังงาน... โดย Wut Wut

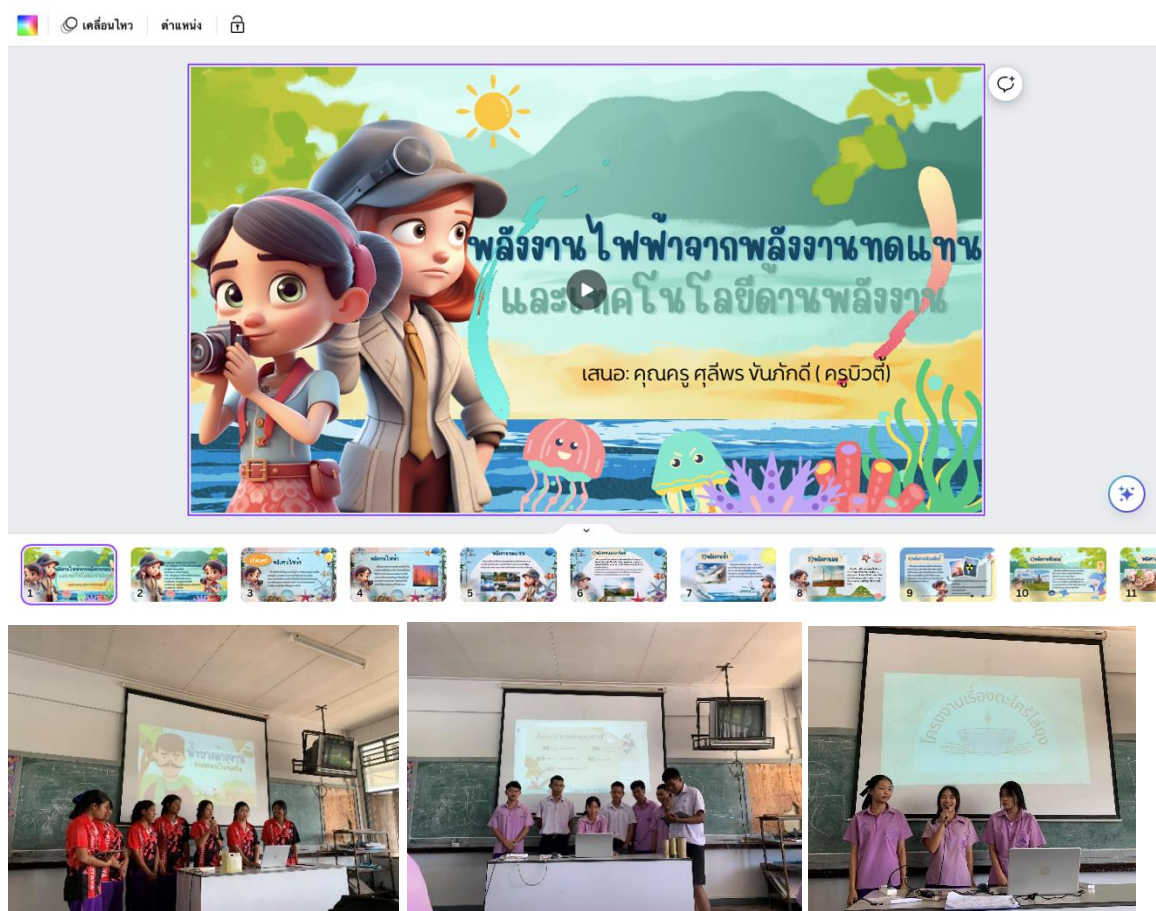
S + ทรัพยากร

↑ แร่



พลังงานไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน & เทคโนโลยีด้านพลังงาน





๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC)

๓.๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์คือรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อไอซีที และสื่อออนไลน์

๔.๒ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๓ โรงเรียนควรจัดเตรียมห้องเรียนปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนที่ทันสมัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
งานวิชาการ	- โครงการ จัดหา ส่งเสริม ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา - โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM)
ภาษาไทย	- โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - โครงการรักษ์ภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย
คณิตศาสตร์	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ - โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
สุขศึกษาและพลศึกษา	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
ศิลปะ	- โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน
การงานอาชีพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ภาษาต่างประเทศ	- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ English Chinese Culture Tour
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- โครงการคลินิกวัยใส - โครงการแนะแนวสู่อนาคต - กิจกรรมฐานลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
งานกิจการนักเรียน	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย - โครงการงานบริหารงานกิจการนักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
	- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
งานบริหารงานบุคคล	- โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล - งานค่าจ้างบุคลากร - งานพัฒนาบุคลากร - งานส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
งานบริหารทั่วไป	- งานซ่อมบำรุงรถโรงเรียน - งานจัดซื้อวัสดุ/ ครุภัณฑ์สำนักงาน - งานสาธารณูปโภค - งานดูแลสวนป่าลมน้ำมัน - งานอนามัย - งานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - งานป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - งานรับนักเรียน - งานวันสำคัญประจำปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ด้วย TMW MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) ของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก การอบรมในระบบออนไลน์ สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดผลงานในด้านต่างๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของ

ครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ต่างๆ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการ คหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเบตอง สนามบาสเกตบอล สนาม ตะกร้อ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบ้านบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนดินเป็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติ เขาลำปี-หาดท่ายเหมือง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูล ทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และ ซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๔๙๐,๑๓๔.๐๐ บาท เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๒,๗๐๗,๔๑๔.๒๔ บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒,๒๓๑,๕๘๐.๔๘ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนด เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้อื่นทุกคน

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง¹ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตามวิถีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒. แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

๒. โครงการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการและสารสนเทศโรงเรียน

๓. งานซ่อมบำรุงรถโรงเรียน

๔. งานจัดซื้อวัสดุ / ครุภัณฑ์สำนักงาน

๕. งานซ่อมบำรุงรถโรงเรียน

๖. งานจัดซื้อวัสดุ/ ครุภัณฑ์สำนักงาน

๗. งานสาธารณูปโภค

๘. งานดูแลสวนป่าลุ่มน้ำมัน

๙. งานอนามัย

๑๐. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑๑. งานป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๑๒. งานรับนักเรียน
๑๓. งานวันสำคัญประจำปี
๑๔. โครงการ จัดหา ส่งเสริม ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๑๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๑๖. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๑๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
๑๘. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๑๙. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM)
๒๐. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๒๑. งานค่าจ้างบุคลากร
๒๒. งานพัฒนาบุคลากร
๒๓. งานส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
๒๕. โครงการงานบริหารงานกิจการนักเรียน
๒๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๗. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
๒๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง เปิดห้องเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM) ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๔. โครงการการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๖. ค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการงานพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๓. โครงการส่งเสริมการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โครงการปรับคุณภาพผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุม มีอาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาทั้งในร่มและที่กลางแจ้งที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม





ห้องคอมพิวเตอร์



ห้องสมุดและห้องสืบค้น

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
๖. โครงการงานสาธารณูปโภค
๗. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยายังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

๖. โครงการที่พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบ โครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application ต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการ เรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความ สะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่ เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๗๗,๗๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๗๗,๗๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๗๗,๗๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๗๗,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๗๘,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑๗๗,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๗๗,๗๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๗๗,๗๐๐ บาท และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๓๖,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งหมด ๑,๒๕๖,๕๐๐ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา การจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ google Classroom , Application Line, Facebook, Application Messenger มีการใช้เกม สื่อออนไลน์ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนสนใจมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม แบบอภิปราย บทบาทสมมติ การทดลอง การออกแบบชิ้นงานและการสร้างชิ้นงาน โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม วิทยาการคำนวณ เป็นต้น ทำให้สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนทุกคนและจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และมีการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. ชิ้นงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน

๕. เล่มโครงงานวิทยาศาสตร์/รายงานจากวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้

๖. โครงงานอิเล็กทรอนิกส์

๗. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๘. ใบงาน ใบกิจกรรมต่าง ๆ

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินการ



การนำเสนอโครงงานนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อ Power point สื่อทางอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา โครงการต่างๆ ที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนดินเบ็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. บันทึกผลหลังสอน

๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน

๘. ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินงาน





ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน



ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็น แสดงความเป็นตัวเองในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามัคคี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการ

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตร
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครู

๔. บันทึกผลหลังสอน

๕. เอกสารบันทึกครุที่ปรึกษา

๖. เอกสารการเยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน

๗. เอกสาร - ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานนักเรียน

๘. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙. เอกสารเกี่ยวกับรับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ,เอกสารการรับทุนของนักเรียน

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินงาน



ตัวอย่างรายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอน ช่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

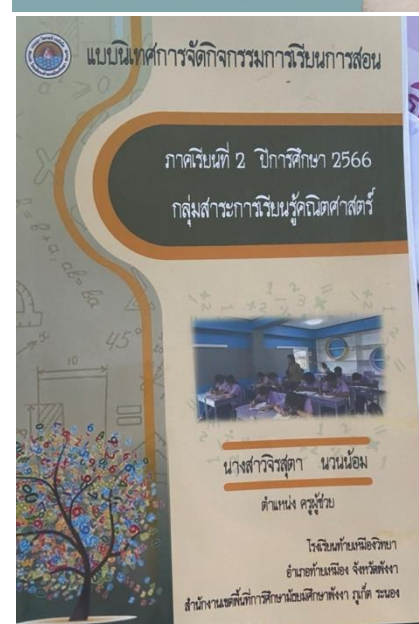
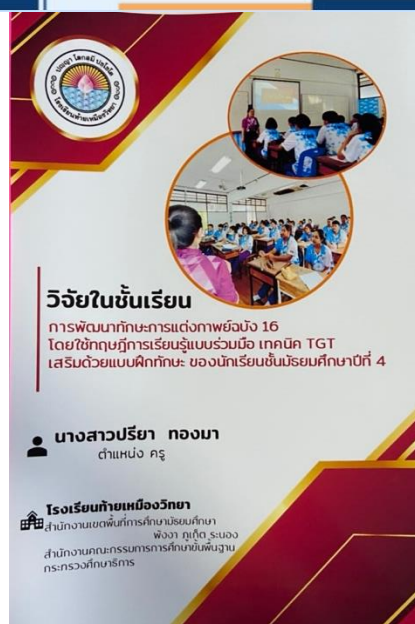
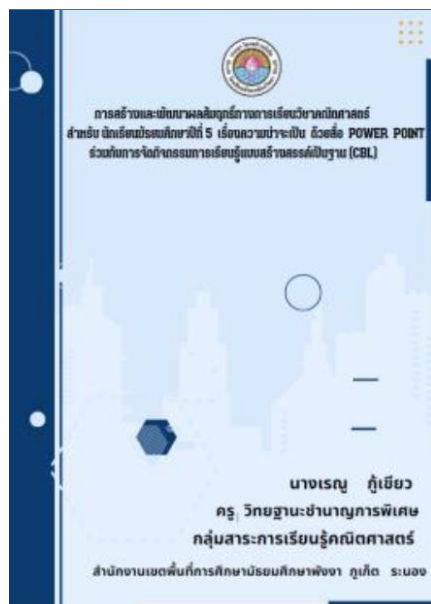
๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แบบรายงานผลการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการวัดผลประเมินผล
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกผลหลังการสอน
๖. เอกสารผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๗. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
๑๐. แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
๑๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ





ตัวอย่างภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ตัวอย่างรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

ผลการดำเนินงาน



แบบนิเทศการสอน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

๔. การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot ฯลฯ

๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ

๘. มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง

๙. มีการนิเทศ ติดตาม และแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๐. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๑๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ

๓. ควรเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน STEM โครงงานด้านการออกแบบและวิทยาการคำนวณ โครงงานด้านอาชีพ

๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑

๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน จัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๘. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

๙. โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เดิกรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาสรรพผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการ ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ สื่อ CAI E-book จาก E-Library, Smart Board

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะใน ด้านต่าง ๆ เช่น ชุดหุ่นยนต์ Arduino, อุปกรณ์บอร์ด Kidbright , แผนที่โลก ทวีป , ลูกโลก

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๕. กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (เฉลี่ย ๗๓.๔๗ ดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๙๙ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๒๖ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๕ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา (เฉลี่ย ๙๖.๙๔ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๖ ผ่านการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๔๙ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๔๘ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (เฉลี่ย ๘๗.๑๕ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๔ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๓.๗๕ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานคนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉลี่ย ๙๗.๒๙ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๘ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ย ๗๕.๑๓ ดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๕๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๙.๕๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๒๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๗๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (เฉลี่ย ๙๒.๖๕ ดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (เฉลี่ย ๙๙.๔๑ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๙ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (เฉลี่ย ๙๙.๐๕ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๑๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (เฉลี่ย ๙๙.๕๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๙๙ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (เฉลี่ย ๙๑.๒๗ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๗๗ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๔ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษา ระดับชาติ และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจน นำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน และมี การกำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามคำสั่งที่ ๖๐/๒๕๖๖	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุก มาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่าง เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่า เป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน และตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในในรูปแบบเอกสาร ประกอบการประเมินและภายนอกสถานศึกษาผ่าน www.tmw.ac.th	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่ง งาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การ ปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง ตามคำสั่งที่ ๕๑/๒๕๖๖	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ TMW Model มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ มีแผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การรายงานในรูปแบบจดหมายข่าว การรายงานผลการจัดกิจกรรม	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาเพิ่มเติมที่สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ โดยมีการจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้	๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป และมีการใช้กระบวนการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน เป็นแบบอย่างได้	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งวิเคราะห์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	ตามเป้าหมาย
	๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ	๖. โรงเรียนท่ายะเมืองวิทย์ฯ ส่งเสริมให้นักเรียนและคณะครู ได้สร้าง ความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงาน นวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ เช่น รางวัล ระดับประเทศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เจริญทองชนะเลิศและเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับทอง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เกียรติบัตร สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการจัดการ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ เกียรติบัตรแสดงถึงสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนการแสดงบนเวที การจัดงานประจำปีและงานกาชาดจังหวัดพังงา ๒๕๖๗	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งโดยให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมในรูปแบบที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออนไซต์ ตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง และส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ เช่นรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) นางวรรณ หนูขำ และรางวัลโล่ต้นแบบครูที่เป็นเลิศทางด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา คือ นายนันทวิทย์ นิมงจิตร และรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง คือ นายนันทวิทย์ นิมงจิตร	ตามเป้าหมาย
	๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๒. ครูร้อยละ ๙๗.๙๖ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
	๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. ครูทุกคนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จำนวน ๖ กลุ่ม ได้แก่กลุ่ม	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา-พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-การงานอาชีพ-แนะแนว และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ตามบริบทของแต่ละกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม	
	๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๕. ครูทุกคนได้นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่นการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และการพัฒนารูปแบบการสอน	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ภายในห้องมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างพอเพียง	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างพอเพียง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคอยดูแลอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วนโดยแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน โดยแต่ละฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งภายในเล่มมีการแบ่งเป็น ๕ ส่วน โดยส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ สภาพการบริหารและการจัดโครงสร้างการบริหาร ส่วนที่ ๓ ทิศทางและยุทธศาสตร์โรงเรียน ส่วนที่ ๔ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนที่ ๕ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ในด้านบริหารงานบุคคลในการเรียกบรรจุ หรือรับย้าย ด้านการส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้นและด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๔. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน tmw.ac.th ผ่านเฟสบุ๊ก https://www.facebook.com/THAIMUANGWITTAYASCHOOL และในรูปแบบจดหมายข่าว	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เฉลี่ย ๙๘.๙๘ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM การจัดการเรียนรู้แบบ Project based learning การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕Es	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๒. ครูร้อยละ ๙๗.๙๖ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๙๔.๗๓ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูร้อยละ ๙๗.๙๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๔๙ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (เฉลี่ย ๙๘.๙๘ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๒. ครูร้อยละ ๙๗.๙๖ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (เฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนคนใดไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนก็จะให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมหรือเรียนซ้ำ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายบริหาร ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย

	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ แสดงผลงานของครู และนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ในงานเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
--	--	---	-----------------



ประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบ ท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัชพล ทองเกื้อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ ในระดับขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี การนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ระดับชาติ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน ๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ ๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ ๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมี ผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมี ชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการ ปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของ หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่ กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่ เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ ตามมาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูงเชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ อย่างพอเพียง ๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการ ค้นคว้าอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ ๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ๔. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1whDg1DRGYd9mqV-Yq_Mz1gU2-EWnFLgl/view?usp=share_link
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1OG1FO3k4OhoZYiwxl6QiZLY3SusKO-h1/view?usp=share_link

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๓. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖)	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1b6Sf3tRlias8xTxxME0crBUQWP3MXcz/view?usp=share_link

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๔. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1iRdHwR8YNha5-K9Lx8c-8ds9suOdTcCc/view?usp=share_link

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๕. ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1m9uzjyCLK1zsuxFluxt-UiE6wZGOHnck/view?usp=share_link
๖. จัดหมายข่าวโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1brGCuYUO7IKU_XifuFxK9_95Y2GQjP6r/view?usp=share_link

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๔ นายมะกอรี่ อีแต	กรรมการ
๑.๕ นายสมจิต หมูนขำ	กรรมการ
๑.๖ นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๘ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๙ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๑๐ นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร	กรรมการ
๑.๑๑ นายอนุทิน หมักแดง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวญานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๓ นางวรรณนา หมูนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องจัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุชาติ ทองแก้ว

๒. นางสาววรกร ช่างสาน

๓. นางสาวจริยา บิลเหล็บ

๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๖. นางสาวปรียา ทองมา

๗. นางเรณู กู้เขียว

๘. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๙. นายณรงค์ นาคง

๑๐. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๑๑. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๑๒. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ่ม

๑๓. นางสาวญานิกา ผลงาม

๑๔. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๑๕ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางวรรณา หมุนขำ

๒. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๔. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๕. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกล่า

๕. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๖. นายอนุทิน หมักแดง

๗. นายสงัด จิตสว่าง

๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายชนินทร์ ตันพิพัฒน์

๒. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๓. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๔. นางสาวสุชัยญา อุดมลาม
๕. นางสาวดุชนิ ศรอินทร์
๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๗. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
๘. นายอนุทิน หมึกแดง
๙. นางสาวมิมปี หลงสัน
๑๐. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวศุภีพร ชันภักดี
 ๒. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๓. นางสาวปรียา ทองมา
 ๔. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๕. นางสาวนีย์ ชลธิ์
 ๖. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๗. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
 ๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๙. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
 ๑๐. นางสาวปรารถนา โลหกุล

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนการจากผลการสอบวัด

ระดับชาติ

ผู้รับผิดชอบ

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๕.๑.๑ นายสุชาติ ทองแก้ว
 - ๕.๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน
 - ๕.๑.๓ นางสาวจริยา บิลเหล็บ
 - ๕.๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก
 - ๕.๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
 - ๕.๑.๖ นางสาวปรียา ทองมา
 - ๕.๑.๗ นางสาวชนิดา จิตตกาญจน์
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๕.๒.๑ นางเรณู กู้เขียว
 - ๕.๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 - ๕.๒.๓ นายณรงค์ นาคง
 - ๕.๒.๔ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด
 - ๕.๒.๕ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 - ๕.๒.๖ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม
 - ๕.๒.๗ นายปิยวัฒน์ มุ่ท่าหมัด

๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๕.๓.๑ นางวรรณา หมุนขำ
- ๕.๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ
- ๕.๓.๓ นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์
- ๕.๓.๔ นางสาวศุภิพร ชันภักดี
- ๕.๓.๕ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
- ๕.๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย
- ๕.๓.๗ นางสาวสุชัญญา อุดมลาม
- ๕.๓.๘ นายนิพัทธ์ แซ่ขี้
- ๕.๓.๙ นางแก้วตา ชุกกลิ่น
- ๕.๓.๑๐ นางสาวปรารณา โลหกุล

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ๕.๔.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก
- ๕.๔.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง
- ๕.๔.๓ นายมะกอรี่ อีแต
- ๕.๔.๔ นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
- ๕.๔.๕ นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกล้า
- ๕.๔.๖ นางอรอุมา สิริกุล
- ๕.๔.๗ นางสาวดาวัลย์ นันทบุตร
- ๕.๔.๘ นายสรรเพชร ชูแก้ว

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- ๕.๕.๑ นายสงัด จิตสว่าง
- ๕.๕.๒ นายสกล กิจกล้า
- ๕.๕.๓ นายดุสิต แจ่มใส

๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ๕.๖.๑ นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
- ๕.๖.๒ นางสาวนีย์ ชลธิ์
- ๕.๖.๓ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
- ๕.๖.๔ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ๕.๗.๑ นายอนุทิน หมีกแดง
- ๕.๗.๒ นางสาวศิริประภา นิมนวล

๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ๕.๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม
- ๕.๘.๒ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์
- ๕.๘.๓ นางสาวสิริพร ถิมเหมาะ
- ๕.๘.๔ นางสาวมิมปี หลงสัน
- ๕.๘.๕ นางสาวป.สลิล พรหมนิล
- ๕.๘.๖ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๕.๘.๗ นางสาวกัญญารัตน์ เกตุแก้ว

๕.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

๕.๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๕.๙.๒ นางสาววาสนา สินธพ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๒. นางสาวศุภีพร ชื่นภักดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสกล กิจกล้า

๒. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๓. นางเรณู กู้เขียว

๔. นายสงค์ จิตสว่าง

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๖. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๗. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๘. นางสาวดวงกมล จิตชัย

๙. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๑๐. นายมะกอรี่ อีแต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์

๒. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกลา

๓. นางอรอุมา สิริกุล

๔. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร

๕. นางสาวนีย์ ชลธิ์

๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๗. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๘. นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร

๙. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๒. นางจันทิมา จิตสว่าง

๓. นายมะกอรี่ อีแต

๔. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์

๕. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกลา

๖. นางอรอุมา สิริกุล

๗. นายสรพรเพชร ชูแก้ว

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้รับผิดชอบ** ๑. นายสงค์ จิตสว่าง
 ๒. นายสกล กิจกล้า
 ๓. นางสาวนีย์ ชลธิ
 ๔. นางสาววรกร ช่างสาน
 ๕. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก นางรัตนา ชูจิต และนางสาววันดี สง่ากอง

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

- ผู้รับผิดชอบ** ๑. นางรัตนา ชูจิต
 ๒. นางสาววันดี สง่ากอง
 ๓. นางเรณู กู้เขียว
 ๔. นายสกล กิจกล้า
 ๕. นายมะกอรี่ อีแต
 ๖. นายสมจิต หมุนขำ
 ๗. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
 ๘. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๙. นางสาวศุภิพร ชื่นภักดี

๒) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ผู้รับผิดชอบ** ๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณภา หมุนขำ
 ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๕. นายสงค์ จิตสว่าง
 ๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
 ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบ** ๑. นางเรณู กู้เขียว
 ๒. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 ๓. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๔. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๕. นางสาววรกร ช่างสาน
 ๖. นางวรรณภา หมุนขำ

๗. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
๘. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ
๙. นายธรรมบุญ บุรพชนก
๑๐. นางอรอุมา สิริกุล
๑๑. นายสงค์ จิตสว่าง
๑๒. นายอนุทิน หมักแดง
๑๓. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
๑๔. นางสาวญานิกา ผลงาม
๑๕. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๑๖. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาววันดี สง่ากอง

๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
๓. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
๔. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
๕. นางสาวปรารธนา โลหกุล

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาววันดี สง่ากอง

๒. นายมะกอรี่ อีแต
๓. นายสงค์ จิตสว่าง
๔. นายสรเพชร ชูแก้ว
๕. นักการภารโรงทุกท่าน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมจิต หมื่นขำ

๒. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
๓. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
๔. นางสาวศุภิพร ชันภักดี
๕. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ
๖. นางสาวปรารธนา โลหกุล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบหลัก นางวรรณ หมื่นขำ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ

๒. นางเรณู กุ้เขียว
๓. นางวรรณ หมื่นขำ
๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๕. นายสงค์ จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
๗. นายอนุทิน หมีกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นายสงค์ จิตสว่าง
๔. นายมะกอรี่ อีแต
๕. นางสาวปรารถนา โลหกุล
๖. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
๗. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
๒. นางสาวปรียา ทองมา
๓. นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
๔. นางอรอุมา สิริกุล
๕. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๖. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นางวรรณมา หมื่นขำ
๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
๕. นายสงค์ จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
๗. นายอนุทิน หมีกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด
การเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จึงขอมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็ม
ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัชพล ทองก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๔ นายสมจิต หมูนำ	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ทองเกื้อ	กรรมการ
๑.๖ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๗ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๘ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๙ นายนันทวิทย์ นิ้มจงจิตร	กรรมการ
๑.๑๐ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวญาณิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๒ นางวรรณา หมูนำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวบข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ให้แล้วเสร็จวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลทั่วไป ไฟล์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไฟล์แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รับผิดชอบโดย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมจิต หมื่นคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปทุมพร บัวแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศุภิพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลครูและบุคลากร ไฟล์สารสนเทศของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และไฟล์จดหมายข่าวโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา รับผิดชอบโดย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววันดี สง่ากอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางแก้วตา ชุกกลิ่น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดุชนฎี ศรีอินทร์ | กรรมการ |
| ๔. นางจันทิมา จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปรารถนา โลหกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลนักเรียน ไฟล์หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ไฟล์ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา รับผิดชอบโดย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางเรณู กุ๋เซียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ทองเกื้อ | กรรมการ |
| ๓. นางวรรณ หมื่นคำ | กรรมการ |
| ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก | กรรมการ |
| ๕. นายสงัด จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๖. นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร | กรรมการ |
| ๗. นายอนุทิน หมักแดง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม | กรรมการ |
| ๑๐. นางอรอุมา สิริกุล | กรรมการ |
| ๑๑. นายนิพัทธ์ แซ่ซั่ว | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวศุภิพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นางเรณู กุ๋เซียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ทองเกื้อ | กรรมการ |
| ๓. นายธรรมบุญ บุรพชนก | กรรมการ |
| ๔. นายสงัด จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๕. นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร | กรรมการ |

๖. นายอนุทิน รมิกแดง	กรรมการ
๗. นางสาวญาณิกา ผลงาม	กรรมการ
๘. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ	กรรมการ
๙. นางวรรณา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบ
โดย

๑. นางสาววันดี สง่าทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๓. นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔. นางเรณู กุ้เขียว	กรรมการ
๕. นายมะกอรี่ อีแต	กรรมการ
๖. นายสรรพเพชร ชูแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการ
๘. นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับผิดชอบโดย

๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ นายสุชาติ ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจริยา บิลเหล็บ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชนิดา จิตตกาญจน์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปรีญา ทองมา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการและเลขานุการ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ นางเรณู กุ้เขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์	กรรมการ
๒.๓ นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ่ม	กรรมการ
๒.๕ นายปิยวัฒน์ มุ่หำหมัด	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจิรสุดา นวนน้อม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด	กรรมการและเลขานุการ

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๑ นางวรรณา หมุนขำ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๓.๓ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์	กรรมการ
๓.๔ นางแก้วตา ชุกกลิ่น	กรรมการ

๓.๕ นายนิพัทธ์ แซ่ซั่ว	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว	กรรมการ
๓.๗ นางสาวดวงกมล จิตชัย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปรารธนา โลหกุล	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวศุภิพร ชันภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	
๔.๑ นายสงัด จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔.๓ นายดุสิต แจ่มใส	กรรมการและเลขานุการ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๕.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง	กรรมการ
๕.๓ นายมะกอรี อีแต	กรรมการ
๕.๔ นางสาวดุขฎี ศรีอินทร์	กรรมการ
๕.๕ นางอรอุมา สิริกุล	กรรมการ
๕.๖ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร	กรรมการ
๕.๗ นายสรพรเพชร ชูแก้ว	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกลา	กรรมการและเลขานุการ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๖.๑ นายนันทวิทย์ นิมังจิตร	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์	กรรมการ
๖.๓ นางสาวมณีนรัตน์ ทองสพรั่ง	กรรมการ
๖.๔ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๗.๑ นายอนูทิน หมักแดง	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวศิริรัตน์ เขมาชีวะ	กรรมการและเลขานุการ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์	กรรมการ
๘.๓ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวมิมปี หลงสัน	กรรมการ
๘.๕ นางสาวกัญญาก็ค เกตุแก้ว	กรรมการ
๘.๖ นางสาวจิตรารัตน์ กาพันธ์ดุง	กรรมการ
๘.๗ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล	กรรมการและเลขานุการ

๙. กลุ่มกิจกรรมแนะแนว

๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

ประธานกรรมการ

๙.๒ นางสาววาสนา สิ้นธพ

กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก รับผิดชอบโดย

๑. นางวรรณฯ หมุนคำ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ

กรรมการ

๓. นางสาวศุภสิพร ชันภักดี

กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
 สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



SAR

Self - Assessment Report