



รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR

Self-Assessment Report



โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รหัส ๑๐๘๒๓๓๐๑๘๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบล นาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔๙ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๙๔๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. สารสนเทศของสถานศึกษา
๖. ผลงานเด่นในปี ๒๕๖๔
๗. คำสั่งโรงเรียน
๘. รูปถ่าย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีความคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๖. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

๔. โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการ

ค่านิยม กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ จากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดย กำหนดแนวทางในการพัฒนา กล่าวคือให้การสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมและพัฒนา ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น การกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและ แหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและ ทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้กำหนดรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กล่าวคือมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM โครงงานด้านการออกแบบ และ วิทยาการคำนวณ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และ นำไปใช้จริง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษ ที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล นิเทศ กำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในเวทีต่างๆ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก สถานศึกษา



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน	๑๐
สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	๓๗
ประกาศโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๕๓
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	๖๐
ภาคผนวก	๖๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่อยู่ : ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๒๐

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ โทรสาร : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ E-Mail : info@tmw.ac.th

www.tmw.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๔๒ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๕๗ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๘๕ คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นรูปดอกบัว ใฝ่ล้นน้ำ อันหมายถึงผู้มีปัญญา เปรียบเสมือน บัวที่ใฝ่ล้นน้ำตาม คำสอนเรื่องบัวสี่เหล่า ในศาสนาพุทธ ด้านบนเป็นรัศมีราย รอบดอกบัวบนพื้นหลังสีดำ หมายถึงแสงสว่าง รวมแล้วเป็น ความหมายของปรัชญาโรงเรียนที่ว่า

ปัญญา โลกสุมิ° ปชุโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน



ม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน จริงจัง

สีเหลือง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

นโยบายการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

พากเพียร วินัย น้ำใจ สามัคคี

ท.ว.

การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

วินัยเด่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๒. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากลและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการ และการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงไกลยาเสพติด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้งผลิต/ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด สามารถร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายรัชพล ทองเกื้อ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๗๐๑๘๙

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน



ชื่อ-สกุล นางรัตนา ชูจิต

วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๘๑๐๙๓

e-Mail : rattana_aeng@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน



ชื่อ-สกุล นางสาววันดี สง่ากอง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๗๐๘๒๙๗

e-Mail : wandee.sngakong@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๑๓	๓๐	๔๓	-	๒๙	๑๔	๔๓
พนักงานราชการ	๑	๑	๒	-	๒	-	๒
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	๑	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๖	๖	-	-	๖
รวม	๑๙	๓๗	๕๖	๗	๓๒	๑๗	๕๖

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

๓.๒) จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ				พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-
ภาษาไทย	๖	-	๖	-	๑	๒	๒	๑	-	-
คณิตศาสตร์	๖	-	๓	๓	-	๑	๒	๓	-	-
วิทยาศาสตร์ฯ	๙	-	๕	๔	๒	๒	-	๓	๑	๑
สังคมศึกษา ฯ	๗	-	๔	๓	-	-	๔	๓	-	-
สุขศึกษา ฯ	๓	-	๒	๑	-	-	๒	๑	-	-
ศิลปะ	๔	-	๒	๒	-	๑	๑	๒	-	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	๑	๑	-	-	๑	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๘	-	๑	๓	๓	-	๑	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
รวม	๔๙	-	๓๒	๑๗	๖	๙	๑๖	๑๕	๒	๑

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

๔. ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ข้อมูลจาก DMC ๒๐๒๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๖	๑๐๔	๑๑๒	๒๑๖
ม.๒	๖	๑๐๓	๑๑๘	๒๒๑
ม.๓	๖	๑๑๗	๑๐๓	๒๒๐
รวม	๑๘	๓๒๔	๓๓๓	๖๕๗
ม.๔	๓	๕๐	๕๗	๑๐๗
ม.๕	๓	๔๑	๕๖	๙๗
ม.๖	๓	๓๘	๔๓	๘๑
รวม	๙	๑๒๙	๑๕๖	๒๘๕
รวมทั้งหมด	๒๗	๔๕๓	๔๘๙	๙๔๒

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนนักเรียน	๙๔๒ คน	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓ คน	
ครูมัธยมศึกษา	๔๓ คน	
พนักงานข้าราชการ	๒ คน	
ครูอัตราจ้าง	๑ คน	
บุคลากรสนับสนุน	๑ คน	
ลูกจ้างชั่วคราว	๖ คน	
๑.๓ จำนวนห้องเรียน		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๗ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง	
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๑ ห้อง	
หอประชุม	๒ อาคาร	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู : ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วนห้อง : ผู้เรียน	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
ครูมีตรงวิชาเอก	ตรงวิชาเอก	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๐๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๗๐	

๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

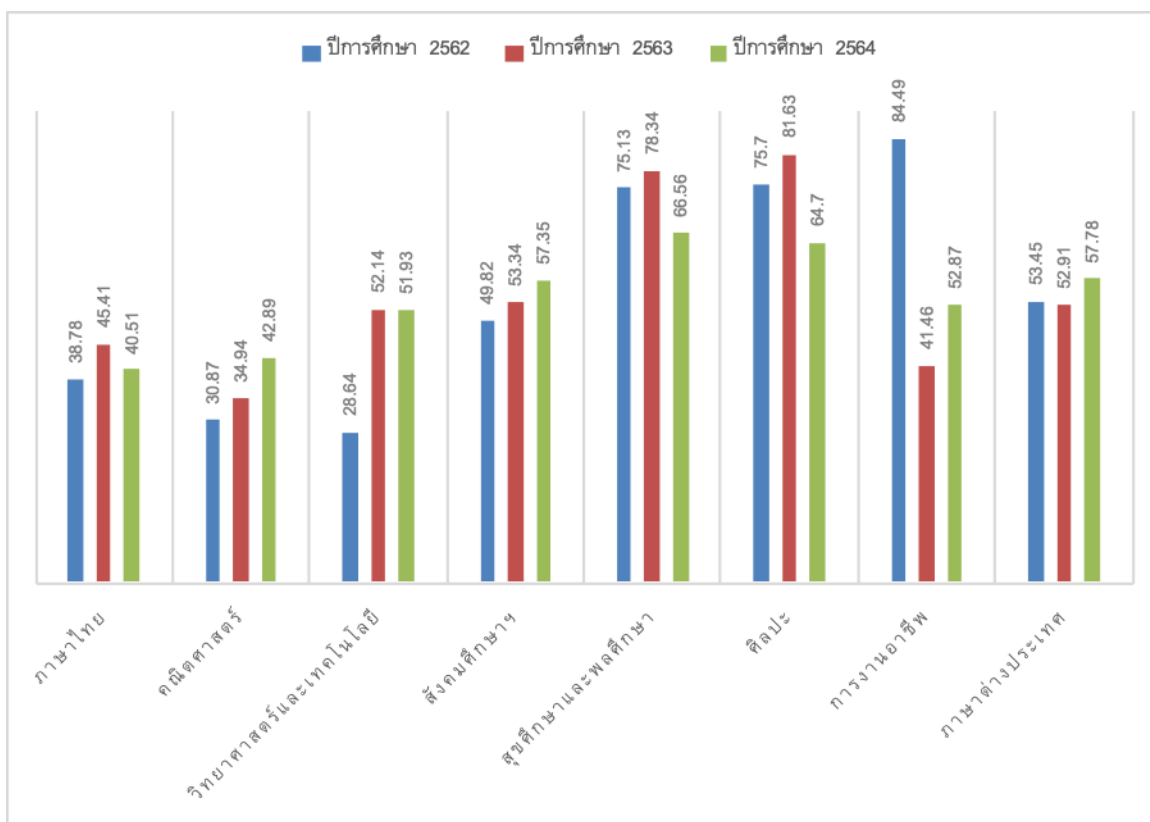
ระดับชั้น	ภาคเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑	๑๑.๔๗	๓๕.๗๘	๓๖.๙๓	๓๗.๐๐	๔๖.๐๒	๔๓.๕๘	๓๖.๗๐	๔๒.๖๖
	๒	๒๔.๗๗	๓๑.๔๘	๓๘.๒๗	๔๖.๑๔	๕๑.๖๒	๓๙.๕๑	๐.๐๐	๔๕.๘๓
ม.๒	๑	๒๑.๖๗	๒๘.๖๔	๓๖.๙๓	๔๑.๗๒	๔๐.๕๙	๕๔.๐๖	๖.๓๕	๕๒.๗๗
	๒	๒๒.๙๒	๔๕.๓๘	๔๙.๒๕	๔๕.๒๒	๓๔.๒๖	๔๑.๒๐	๕๑.๗๖	๔๒.๗๔
ม.๓	๑	๓๑.๑๑	๔๑.๓๒	๔๒.๘๓	๕๒.๗๓	๕๗.๕๓	๕๗.๒๗	๖๔.๕๕	๕๑.๕๒
	๒	๔๗.๓๓	๕๙.๘๐	๕๑.๙๐	๕๖.๒๑	๗๖.๑๔	๖๒.๙๕	๒๙.๘๖	๕๕.๑๕
ม.๔	๑	๓๓.๑๗	๓๙.๒๕	๕๓.๗๔	๔๕.๘๕	๗๘.๕๒	๗๖.๖๔	๖๒.๗๐	๖๕.๒๑
	๒	๔๗.๕๒	๓๘.๑๗	๕๖.๒๙	๖๑.๘๐	๕๗.๙๔	๖๒.๖๔	๗๙.๔๕	๕๙.๗๙
ม.๕	๑	๖๓.๙๒	๔๖.๐๑	๖๕.๖๓	๘๑.๙๙	๙๘.๙๗	๘๒.๒๒	๖๘.๕๗	๖๘.๕๗
	๒	๗๙.๒๕	๕๐.๓๑	๖๐.๐๒	๘๔.๘๙	๘๔.๕๔	๙๕.๘๘	๗๕.๗๖	๖๖.๓๙
ม.๖	๑	๔๒.๕๙	๔๒.๗๕	๖๐.๓๔	๖๒.๖๒	๙๓.๘๓	๗๕.๓๑	๙๔.๗๔	๗๕.๑๘
	๒	๖๐.๓๑	๕๕.๗๓	๗๐.๙๘	๗๒.๐๒	๗๘.๗๗	๘๕.๑๙	๖๔.๐๐	๖๗.๔๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑๘.๑๒	๓๓.๖๓	๓๗.๖	๔๑.๕๗	๔๘.๘๒	๔๑.๕๕	๑๘.๓๕	๔๔.๒๕
ม.๒	๒๒.๓๐	๓๗.๐๑	๔๓.๐๙	๔๓.๔๗	๓๗.๔๓	๔๗.๖๓	๒๙.๐๕๕	๔๗.๗๖
ม.๓	๓๙.๒๒	๕๐.๕๖	๔๗.๓๗	๕๔.๔๗	๖๖.๘๔	๖๐.๑๑	๔๗.๒๑	๕๓.๓๔
ม.๔	๔๐.๓๕	๓๘.๗๑	๕๕.๐๒	๕๓.๘๓	๖๘.๒๓	๖๙.๖๔	๗๑.๐๘	๖๒.๕๐
ม.๕	๗๑.๕๙	๔๘.๑๖	๖๒.๘๓	๘๓.๔๔	๙๑.๗๖	๘๙.๐๕	๗๒.๑๗	๖๗.๔๘
ม.๖	๕๑.๔๕	๔๙.๒๔	๖๕.๖๖	๖๗.๓๒	๘๖.๓๐	๘๐.๒๕	๗๙.๓๗	๗๑.๓๔
รวม	๒๔๓.๐๓	๒๕๗.๓๑	๓๑๑.๕๗	๓๔๔.๑๐	๓๙๙.๓๗	๓๘๘.๒๓	๓๑๗.๒๓	๓๔๖.๖๖
ร้อยละ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐.๕๑	๔๒.๘๙	๕๑.๙๓	๕๗.๓๕	๖๖.๕๖	๖๔.๗๐	๕๒.๘๗	๕๗.๗๘

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ , ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๘.๗๘	๔๕.๔๑	๔๐.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๗	๓๔.๙๔	๔๒.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๖๔	๕๒.๑๔	๕๑.๙๓
สังคมศึกษา	๔๙.๘๒	๕๓.๓๔	๕๗.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๑๓	๗๘.๓๔	๖๖.๕๖
ศิลปะ	๗๕.๗๐	๘๑.๖๓	๖๔.๗๐
การทำงานอาชีพ	๘๔.๔๙	๔๑.๔๖	๕๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๔๕	๕๒.๙๑	๕๗.๗๘



๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

แบบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๑,๕๙๓	๒๑	๓๒๒	๗๒๑	๕๒๙	๑,๒๕๐	๗๘.๔๗
คณิตศาสตร์	๑,๗๙๔	๔๒	๙๑	๘๖๑	๘๐๐	๑,๖๖๑	๙๒.๕๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๓๐๘	๒๐	๑๖๖	๖๓๖	๑๔๘๔	๒,๑๒๐	๙๑.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๓,๐๕๒	๒๔	๘๐	๒๑๙	๒๗๒๙	๒,๙๔๘	๙๖.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๐๕๖	๐	๗	๔๗๔	๑,๕๗๕	๒,๐๕๙	๙๙.๖๖
ศิลปะ	๑,๒๙๔	๐	๓๐๖	๓๘๖	๖๐๒	๙๘๘	๗๖.๓๕
การงานอาชีพ	๑,๓๙๖	๘	๘๘	๕๕๗	๗๔๑	๑,๒๙๘	๙๒.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๒,๔๘๗	๕๔	๖๑	๑,๑๐๔	๑,๐๕๐	๒,๑๕๔	๘๖.๖๑
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕,๙๘๐	๑๖๙	๑,๑๒๑	๔,๙๕๘	๙,๕๑๐	๑๔,๖๖๘	๙๐.๕๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๐๖	๗.๐๒	๓๑.๐๓	๕๙.๕๑	๙๐.๕๔	

แบบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๑,๕๒๕	๔๔	๒๘๘	๔๘๐	๗๑๓	๑,๑๙๓	๗๘.๒๓
คณิตศาสตร์	๑,๕๘๗	๔๕	๖๙	๗๖๕	๗๐๘	๑,๔๗๓	๙๒.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๘๓๕	๙	๑๙๘	๘๖๘	๑๗๖๐	๒,๖๖๘	๙๒.๗๐
สังคมศึกษาฯ	๒,๙๓๖	๖	๒๓	๖๕๙	๒,๒๔๘	๒,๙๐๗	๙๙.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๖๖๒	๒๒	๒	๔๘๕	๑,๑๕๓	๑,๖๓๘	๙๘.๕๖
ศิลปะ	๑,๗๕๓	๐	๒๔๔	๘๗๐	๖๓๙	๑,๕๐๙	๘๖.๐๘
การงานอาชีพ	๗๕๖	๑๗	๑๑๔	๔๒๔	๒๐๑	๖๒๕	๘๒.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๑๗	๕๑	๖๔	๑๑๐๖	๑๐๙๖	๒,๒๑๒	๙๕.๐๔
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕,๓๗๑	๑๙๔	๑,๐๐๒	๕,๖๕๗	๘,๕๑๘	๑๔,๑๗๕	๙๒.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๒๖	๖.๕๒	๓๖.๘๐	๕๕.๔๒	๙๒.๒๒	

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๓,๑๑๘	๖๕	๖๑๐	๑,๒๐๑	๑,๒๔๒	๒,๔๔๓	๗๘.๓๕
คณิตศาสตร์	๓,๓๘๑	๘๗	๑๖๐	๑,๖๒๖	๑,๕๐๘	๓,๑๓๔	๙๒.๖๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๑๔๓	๒๙	๓๖๔	๑,๕๐๔	๓,๒๔๔	๔,๗๔๘	๙๒.๓๒
สังคมศึกษาฯ	๕,๙๘๘	๓๐	๑๐๓	๘๗๘	๔,๙๗๗	๕,๘๕๕	๙๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๗๑๘	๒๒	๙	๙๕๙	๒,๗๒๘	๓,๖๘๗	๙๙.๑๗
ศิลปะ	๓,๐๔๗	๐	๕๕๐	๑,๒๕๖	๑,๒๔๑	๒,๔๙๗	๘๑.๙๕
การงานอาชีพ	๒,๑๕๒	๒๕	๒๐๒	๙๘๑	๙๔๒	๑,๙๒๓	๘๙.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๔,๘๐๔	๑๐๕	๑๒๕	๒,๒๑๐	๒,๑๔๖	๔,๓๕๖	๙๐.๖๗
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑,๓๕๑	๓๖๓	๒,๑๒๓	๑๐,๖๑๕	๑๘,๐๒๘	๒,๘๖๔๓	๙๑.๓๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๖	๖.๗๗	๓๓.๘๖	๕๗.๕๐	๙๑.๓๖	

๘. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๑,๕๙๓	๒๑	๒๗๔	๗๐๒	๕๙๖	๑,๒๙๘	๘๑.๔๘
คณิตศาสตร์	๑,๗๙๔	๔๒	๙๑	๗๘๗	๘๗๔	๑,๖๖๑	๙๒.๕๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๓๐๘	๒๐	๑๒๖	๖๑๘	๑,๕๔๔	๒,๑๖๒	๙๓.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๓,๐๕๒	๒๔	๘๐	๒๑๙	๒,๗๒๙	๒,๙๔๘	๙๖.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๐๕๖	๐	๗	๔๗๔	๑,๕๗๕	๒,๐๕๙	๙๙.๖๖
ศิลปะ	๑,๒๙๔	๐	๓๐๖	๓๘๖	๖๐๒	๙๘๘	๗๖.๓๕
การงานอาชีพ	๑,๓๙๖	๘	๘๘	๕๕๗	๗๔๑	๑,๒๙๘	๙๒.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๒,๔๘๗	๕๐	๖๔	๑,๐๕๓	๑,๑๐๒	๒,๑๕๕	๘๖.๖๕
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕,๙๘๐	๑๖๕	๑,๐๓๖	๗,๙๖๖	๙,๗๖๓	๑๔,๕๕๙	๙๑.๑๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๐๓	๖.๔๘	๓๐.๐๑	๖๑.๑๐	๙๑.๑๑	

**แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๑,๕๒๕	๔๔	๒๓๔	๔๖๓	๖๗๔	๑,๑๓๗	๗๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๑,๕๘๗	๔๕	๖๙	๗๖๕	๗๐๘	๑,๔๗๓	๙๒.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๘๓๕	๙	๑๖๐	๗๗๔	๑,๘๙๒	๒,๖๖๖	๙๔.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๒,๙๓๖	๖	๒๓	๓๖๐	๒,๕๔๗	๒,๙๐๗	๙๙.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๖๖๒	๒๒	๒	๔๘๕	๑,๑๕๓	๑,๖๓๘	๙๘.๕๖
ศิลปะ	๑,๗๕๓	๐	๒๔๔	๘๗๐	๖๓๙	๑,๕๐๙	๘๖.๐๘
การงานอาชีพ	๗๕๖	๑๗	๑๑๔	๔๒๔	๒๐๑	๖๒๕	๘๒.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๑๗	๖๑	๗๖	๙๘๒	๑,๒๐๘	๒,๑๙๐	๙๔.๕๒
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕,๓๗๑	๒๐๔	๙๒๒	๕,๑๒๓	๙,๐๒๒	๑๔,๑๔๕	๙๒.๐๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๓	๖.๐๐	๓๓.๓๓	๕๘.๖๙	๙๒.๐๒	

**สรุปแบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ภาษาไทย	๓,๑๑๘	๖๕	๕๐๘	๑,๑๖๕	๑,๒๗๐	๒,๔๓๕	๗๘.๐๙
คณิตศาสตร์	๓,๓๘๑	๘๗	๑๖๐	๑,๕๕๒	๑,๕๘๒	๓,๑๓๔	๙๒.๖๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๑๔๓	๒๙	๒๘๖	๑,๓๙๒	๓,๔๓๖	๔,๘๒๘	๙๓.๘๘
สังคมศึกษาฯ	๕,๙๘๘	๓๐	๑๐๓	๕๗๙	๕,๒๗๖	๕,๘๕๕	๙๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๗๑๘	๒๒	๙	๙๕๙	๒,๗๒๘	๓,๖๘๗	๙๙.๑๗
ศิลปะ	๓,๐๔๗	๐	๕๕๐	๑,๒๕๖	๑,๒๔๑	๒,๔๙๗	๘๑.๙๕
การงานอาชีพ	๒,๑๕๒	๒๕	๒๐๒	๙๘๑	๙๔๒	๑,๙๖๓	๘๘.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๔,๘๐๔	๑๑๑	๑๔๐	๒,๐๓๕	๒,๓๑๐	๔,๓๔๕	๙๐.๔๕
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑,๓๕๑	๓๖๙	๑,๙๕๘	๙,๙๑๙	๑๘,๗๘๕	๒๘,๗๐๔	๙๑.๕๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๘	๖.๒๕	๓๑.๖๔	๕๙.๙๒	๙๑.๕๖	

**แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความ สามารถใน การสื่อสาร	๒. ความ สามารถ ในการคิด	๓. ความ สามารถ ในการแก้ ปัญหา	๔. ความ สามารถใน การใช้ ทักษะชีวิต	๕. ความ สามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		
ภาษาไทย	๓,๑๑๘	๓,๐๕๓	๓,๐๕๓	๓,๐๕๓	๓,๐๕๓	๓,๐๕๓	๒,๖๐๒	๘๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๓,๓๘๑	๓,๒๙๔	๓,๒๙๔	๓,๒๙๔	๓,๒๙๔	๓,๒๙๔	๓,๑๓๔	๙๒.๖๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๑๔๓	๕,๑๑๓	๕,๑๑๓	๕,๑๑๓	๕,๑๑๓	๕,๑๑๓	๔,๘๘๘	๙๕.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๕,๙๘๘	๕,๙๕๘	๕,๙๕๘	๕,๙๕๘	๕,๙๕๘	๕,๙๕๘	๕,๘๕๕	๙๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๗๑๘	๓,๖๙๖	๓,๖๙๖	๓,๖๙๖	๓,๖๙๖	๓,๖๙๖	๓,๖๘๗	๙๙.๑๗
ศิลปะ	๓,๐๔๗	๓,๐๔๗	๓,๐๔๗	๓,๐๔๗	๓,๐๔๗	๓,๐๔๗	๒,๔๙๗	๘๑.๙๕
การงานอาชีพ	๒,๑๕๒	๒,๑๒๕	๒,๑๒๕	๒,๑๒๕	๒,๑๒๕	๒,๑๒๕	๑,๙๒๓	๘๙.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๔,๘๐๔	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๓๗๖	๙๑.๐๙
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑,๓๕๑	๓๐,๘๐๘	๓๐,๘๐๘	๓๐,๘๐๘	๓๐,๘๐๘	๓๐,๘๐๘	๒๘,๙๖๒	๙๒.๓๘
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๒๗	๙๘.๒๗	๙๘.๒๗	๙๘.๒๗	๙๘.๒๗	๙๒.๓๘	

๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๖๓	๒๓.๒๔	๓๓.๑๕	๒๙.๔๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.พจนกรณ	๕๕.๓๓	๒๕.๐๑	๓๒.๐๗	๓๐.๐๒
ระดับ สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๕๙.๓๗	๒๖.๒๒	๓๐.๙๒	๓๑.๗๔
๒๕๖๓	๕๗.๘๖	๒๔.๓๙	๓๐.๒๔	๓๒.๕๐
๒๕๖๔	๕๗.๖๓	๒๓.๒๔	๓๓.๑๕	๒๙.๔๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพม.พงศกรณ	-	-	-	-	-
ระดับ สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
ระดับประเทศ	-	-	-	-	-

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๓๗.๘๗	๓๒.๔๑	๒๐.๓๙	๒๖.๗๑	๒๓.๙๖
๒๕๖๓	๔๕.๒๘	๓๔.๗๙	๒๑.๘๐	๓๒.๓๕	๒๓.๒๓
๒๕๖๔	-	-	-	-	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑) โดยคณะครุร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการวางแผนพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาจากแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกด้วยลายมือตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูผู้สอน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาการอ่านเพื่อพัฒนา รายวิชาวาทกรรมเบื้องต้น รายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ รายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม รายวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทย รายวิชาการพิจารณาสารจากการฟัง การดู และได้จัดกิจกรรมในระบบออนไลน์วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

๒. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการบูรณาการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่งปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๑ อังกฤษเพื่อการโรงแรม ๑ และจีนเพื่อการสื่อสาร ๑ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้อย่างหลากหลายอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี มีการจัดชุมนุมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เช่น My Words และ สื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน(ระบบออนไลน์) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ การใช้โปรแกรม Kahoot เป็นต้น ชุมนุม English Karaoke ให้นักเรียนเลือกเพลงภาษาอังกฤษตามความสนใจ ฝึกซ้อมโดยได้รับคำชี้แนะจากครูที่ปรึกษาชุมนุมและนำมาร้องในคาบชุมนุม เสริมแรงทางบวกจากครูที่ปรึกษาชุมนุมและเพื่อนสมาชิก ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การแสดงทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนและให้นักเรียนมีความรัก ในภาษาอังกฤษมากขึ้น ชุมนุม English Game ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการฟังและเพิ่มคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจดบันทึกคำศัพท์พร้อมระบุความหมายโดยนักเรียนสามารถเลือกฟังหรืออ่านจากเอกสารภาษาอังกฤษได้ตามความชอบและสนใจ

๓. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์โดยผ่านการเรียนรู้ในช่องทางของ G-Suite for education และส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) และส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ชุมชน และมุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบสื่อนวัตกรรม วิทยาการคำนวณ และการทำโครงการคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright

๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์ โควิด- ๑๙ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และออนไลน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่ต่างกักันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน

๗. การส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะ แนวศึกษาต่อของระดับ ม.๓ และ ม.๖ ในระบบออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด- ๑๙ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะ ช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวาง แผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เนื่องด้วยเนื่องจากสถานการณ์ โควิด- ๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดนโยบายวางแผนทาง ในการปฏิบัติได้ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในระบบออนไลน์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึกความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ ประปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมี ความกตัญญูกตเวทิต์ รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็น ศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบ ของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้การอบรมสั่งสอนรวมไปถึงครู แนะนำที่ช่วยนักเรียน ในการดำเนินการให้บริการคำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัย ต่างๆ ให้นักเรียนพัฒนาตนได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิด ความรักความภาคภูมิใจกับสถานศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถือศีล กินผัก กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และ คุณธรรมเป็นคนดีของสังคม กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันตรุษจีน Christmas Day กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมาฆะ กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรม ไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความ

ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหาด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการทำงาน สามารถจัดทำข้อมูลและวางแผนการทำงานที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สื่อสารและประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สัมผัส มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น

นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

- ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่น่าเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์

- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแข่งทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

- ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในวิชาต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ

PowerPoint Canva รูปเล่มรายงาน mind mapping ละครสั้น คลิปวิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียวและการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๓.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

๓.๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๔.๒ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๔.๓ ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
งานวิชาการ	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนดีประจำตำบลสู่มาตรฐาน
ภาษาไทย	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
คณิตศาสตร์	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระฯ
สุขศึกษาและพลศึกษา	-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถทาง น้ำ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศิลปะ	- โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน -โครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน -โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ภาษาต่างประเทศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	-โครงการคลินิกวัยใส -โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
งานกิจการนักเรียน	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความ เป็นไทย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	-กิจกรรมฐานลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดย จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ พัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) ของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการ ประชุมสัมมนา การอบรมในระบบออนไลน์ สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดผลงานในด้านต่างๆ จนมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากร ใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครุรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและ บุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้อง พยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการ คหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนาม บาสเกตบอล สนามตะกร้อ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบ้านบางทอง กองทุน หมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตื่นเปิด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท่ายเหมือง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร

จัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๔,๒๑๐,๖๒๐.๐๐ บาท เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๑,๘๐๕,๗๐๐.๐๐ บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๗๕๒,๙๑๖.๐๐ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็ม ตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับ ของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๒. แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่ม บริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
๒. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน
๓. โครงการป้องกันการติดเชื้อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๗. โครงการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการและสารสนเทศโรงเรียน
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๐. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อม
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๑๓. แผลกกลยุทธ์ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๔. โครงการการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการงานพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๓. โครงการส่งเสริมการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โครงการปรับคุณภาพผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุม มีอาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาทั้งในร่มและที่กลางแจ้งที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด

สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 ๒. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
 ๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
 ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
 ๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
 ๖. โครงการงานสาธารณูปโภค
 ๗. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน
- ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยายังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนในรูปแบบ Onsite ๑๐% และรูปแบบ Online ๙๐% มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัว สำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application ต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้

และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๒๓,๕๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๘๘,๗๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๐๑,๕๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งหมด ๙๙๕,๗๐๐ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา การจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด - ๑๙ ครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ google Classroom , Application Line, Facebook, Application Messenger มีการใช้เกม สื่อออนไลน์ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนสนใจมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน ใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม แบบอภิปราย บทบาทสมมติ การทดลอง การออกแบบชิ้นงานและการสร้างชิ้นงาน โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม วิทยาการคำนวณ เป็นต้น ทำให้สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนในระบบออนไลน์ ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำ นวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๑)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. ชิ้นงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน
๕. เล่มโครงการวิทยาศาสตร์/รายงานจากวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้
๖. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๗. ใบงาน ใบกิจกรรมต่าง ๆ

๘. ห้องเรียนออนไลน์ google classroom

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ,google classroom, google meet ฯลฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ Power point สื่อทางอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา โครงการต่างๆ ที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญา ห้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องสันทนาการ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเบตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตีนเป็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. บันทึกผลหลังสอน
๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
๘. ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย

แสดงความคิดเห็น แสดงความเป็นตัวเองในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามัคคี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. บันทึกผลหลังสอน
๕. เอกสารบันทึกครูที่ปรึกษา
๖. เอกสารการเยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน
๗. เอกสาร - ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๘. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๙. เอกสารเกี่ยวกับรับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ,เอกสารการรับทุนของนักเรียน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)
๓. แบบรายงานผลการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการวัดผลประเมินผล
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๕. บันทึกผลหลังการสอน
๖. เอกสารผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๗. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๙. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
๑๐. แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
๑๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทำเหมือนวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง
๔. การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers , Kahoot ฯลฯ
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ
๘. มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง
๙. มีการนิเทศ ติดตาม และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๐. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๑๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ

๓. ควรเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ STEM โครงการด้านกรอกแบบ

และวิทยาการคำนวณ

๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑

๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๘. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

๙. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการ ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ เช่น เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ สื่อ CAI E-book จาก E-Library, Smart Board

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะใน ด้านต่าง ๆ เช่น ชุดหุ่นยนต์ Arduino, อุปกรณ์บอร์ด Kidbright

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๕. กิจกรรมหรือโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๔๗ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๑ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๘๙ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๖ ผ่านการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ร้อยนักเรียนละ ๕๐ ผ่านการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับดี ขึ้นไป	-	โรงเรียนไม่ได้รับการ คัดเลือกในการสอบประเมิน PISA
	๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๘ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำ โครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการงาน/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มี นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน ในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ มี นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน คนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่าง เหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๗ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๗ มีผลการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๕๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๒.๘๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๙๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๓๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๕๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๘๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑.๐	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑.๐	-	นักเรียนสอบตามสมัครใจ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและยอมรับในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๕๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ</p> <p>๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากลตามศักยภาพการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลก</p> <p>๗. จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๙. ส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารการจัดการและการเรียนรู้</p> <p>๑๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๒. โรงเรียนมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยามีวิสัยทัศน์คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วยพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ความรู้และคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปี ๒๕๖๑ ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๕. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๖. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้</p> <p>๗. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยาได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการจัดการและการเรียนรู้</p> <p>๘. โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและมีการรายงานประชุมต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และ พัฒนาการอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ NATOEI Model</p> <p>๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๙. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>	<p>๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ NATOEI Model</p> <p>๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. . โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาอาหารพื้นบ้าน การออกแบบเทคโนโลยี การปลูกผักสวนครัว โครงการวิทยาศาสตร์ ครีมนครเพลงพื้นบ้าน อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตามเป้าหมาย
	๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา	ตามเป้าหมาย
	๓. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๔. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม โครงการ	ตามเป้าหมาย
	๔. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาประเมินหลักสูตรและพัฒนาศูนย์หลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้งและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	๔. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนท่ายเหมือนงวิทยาามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตามเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงามร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนท่ายเหมือนงวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	โรงเรียนท่ายเหมือนงวิทยาได้ซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ตามเป้าหมาย
	๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนท่ายเหมือนงวิทยามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๕. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๕. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๓. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม สรุปลงความรู้อและนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/โครงงาน สรุปลงความรู้อและนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๖๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	๔. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๕. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดและประเมินผลวิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน	ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม โดยมีขั้นตอน ๕ ขั้นตอนนี้ ๒.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ๒.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ๒.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน ๒.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๒.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนนำวิธีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอนไปใช้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	๔. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนและนำผลมาพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนคนใดไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนก็จะให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมหรือเรียนซ้ำ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์เพื่อให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตามเป้าหมาย
	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - ๑๙ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยายกจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานของครูและนักเรียน	ต่ำกว่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบ ท้ายประกาศ นี้ ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่/รูปเล่มรายงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๐</p> <p>๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๐</p>
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p>
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากลตามศักยภาพการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลก ๗. จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๙. ส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการจัดการและการเรียนรู้ ๑๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๑๒. โรงเรียนมีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและ พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ NATOEI Model ๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและ ความสามารถของบุคลากร ๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล ๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๖. มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๗. มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ๘. มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๙. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ๓. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ๔. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนา ตนเอง ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของ ตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ปี ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง ๔. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ๕. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๖๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ๔. ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดและประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินการประเมิน ๒. ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน ๓. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนและนำผลมาพัฒนาแก้ไขปัญหาผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงาน วิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1mumynR-GoO8pMWStDz4-ix7KkirvaKpD/view?usp=sharing
2. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564	ฝ่ายแผนงาน วิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1dr2Z6rpgH_AgadpvdD5anStfsp7_DESO/view?usp=sharing
3. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1Wp3RX-OKTH7wLqshR_8vKSM7KtMSPAdS/view?usp=sharing

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
4. สารสนเทศของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1jneR7ojkTI45UVD4ahLVlw5pWMECYdao/view?usp=sharing
5. ผลงานเด่นในรอบปี 2564	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1GKc554okh0b3E7JkmAkY_F_fBvAkmd-5/view?usp=sharing

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่ ๑๐๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี ส่างกอง	กรรมการ
๑.๔ นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๑.๕ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๑.๖ นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๘ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๙ นายสังัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๑๐ นายนันทวิทย์ นิมจงจิตร	กรรมการ
๑.๑๑ นายอนุทิน หมักแดง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวญานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๓ นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องจัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุชาติ ทองแก้ว

๒. นางสาววรรกร ช่างसान

๓. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๖. นางสาวปรียา ทองมา

๗. นางเรณู กู้เขียว

๘. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๙. นายณรงค์ นาคง

๑๐. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๑๑. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๑๒. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๑๓. นางสาวญานิกา ผลงาม

๑๔. นางสาวป.สลิล พรหมนิล

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางวรรณฯ หมุนข้า

๒. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๓. นายมะกอรี่ อีแต

๔. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๕. นางสาวป.สลิล พรหมนิล

๖. นายอนุทิน หมักแดง

๗. นายสงัด จิตสว่าง

๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายชรินทร์ ตันพิพัฒน์

๒. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๓. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๔. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ

๕. นางสาวดุขมิ ศรีอินทร์

๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๗. นายจิรายุ แซ่แต่
๘. นายอโนชา ปาลกะเชนทร์
๙. นางสาวมิมปี หลงสัน
๑๐. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวปรีญา ทองมา
 ๒. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๓. นางสาวศุภีพร ชันภักดี
 ๔. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๕. นางสาวนีย์ ชลธี
 ๖. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์
 ๗. นายอโนชา ปาลกะเชนทร์
 ๘. นางสาวสิริพร ลิม้เหมาะ
 ๑๐. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๑๑. นายจิรายุ แซ่แต่

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัด

ระดับชาติ

ผู้รับผิดชอบ

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๕.๑.๑ นายสุชาติ ทองแก้ว
 - ๕.๑.๒ นางสาววรรกร ช่างसान
 - ๕.๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็บ
 - ๕.๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก
 - ๕.๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
 - ๕.๑.๖ นางสาวปรีญา ทองมา
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๕.๒.๑ นางเรณู กู้เขียว
 - ๕.๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 - ๕.๒.๓ นายณรงค์ นาคง
 - ๕.๒.๔ นางสาวนิรัตน์ดา ยิงยวด
 - ๕.๒.๕ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 - ๕.๒.๖ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิม
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ๕.๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ
 - ๕.๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ
 - ๕.๓.๓ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
 - ๕.๓.๔ นางสาวศุภีพร ชันภักดี
 - ๕.๓.๕ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
 - ๕.๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย

- ๕.๓.๗ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
 ๕.๓.๘ นายจิรายุ แซ่แท้
 ๕.๓.๙ นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๕.๔.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๕.๔.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๕.๔.๓ นายมะกอรี่ อีแต
 ๕.๔.๔ นางสาวดุชฎี ศรีอินทร์
 ๕.๔.๕ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกล้า
 ๕.๔.๖ นางอรอุมา สิริกุล
 ๕.๔.๗ นางสาวดาววัลย์ นันทบุตร
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ๕.๕.๑ นายสงัด จิตสว่าง
 ๕.๕.๒ นายสกล กิจกล้า
 ๕.๕.๓ นายสุรียา พลเยี่ยม
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๕.๖.๑ นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
 ๕.๖.๒ นางสาวนีย์ ชลธี
 ๕.๖.๓ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
 ๕.๖.๔ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๕.๗.๑ นายอนุทิน หมีกแดง
 ๕.๗.๒ นายอินชา ปาลคะเชนทร์
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๕.๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๕.๘.๒ นางกานดา รักษาศักดิ์สกุล
 ๕.๘.๓ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์
 ๕.๘.๔ นางสาววาสนา สินธพ
 ๕.๘.๕ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
 ๕.๘.๖ นางสาวมิมปี หลงสัน
 ๕.๘.๗ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล
 ๕.๘.๘ นางสาวกัญญาภักดิ์ เกตุแก้ว
- ๕.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
 ๕.๙.๑ นางสาวเครือมาศ ชุมอินทร์
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเครือมาศ ชุมอินทร์
 ๒. นางสาวศุภิพร ชันภักดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสกล กิจกล้า
 ๒. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
 ๓. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม
 ๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก
 ๕. นางสาวดวงกมล จิตชัย
 ๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
 ๗. นายมะกอรี อีแต
 ๘. นายสุรียา พลเยี่ยม
 ๙. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
 ๑๐. นายอโนชา ปาลคะเชนทร์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
 ๒. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา
 ๓. นางอรอุมา สิริกุล
 ๔. นายนันทวิทย์ นิมจจจิตร
 ๕. นางเสาวนีย์ ชลธี
 ๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
 ๗. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์
 ๘. นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร
 ๙. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๓. นายมะกอรี อีแต
 ๔. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
 ๕. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา
 ๖. นางอรอุมา สิริกุล

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสงัด จิตสว่าง
 ๒. นายสกล กิจกล้า
 ๓. นางเสาวนีย์ ชลธี
 ๔. นางสาววรรกร ช่างसान
 ๕. นายสุรียา พลเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก นายสมจิต หมุนขำ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสมจิต หมุนขำ
 ๒. นางสาววันดี สง่ากอง
 ๓. นางรัตนา ชูจิต
 ๔. นายสกล กิจกล้า
 ๕. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๖. นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์
 ๗. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ
 ๘. นางสาวศุภีพร ชันภักดี

๒) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณมา หมุนขำ
 ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๕. นายสงัด จิตสว่าง
 ๖. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
 ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๑๐. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
 ๑๑. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางเรณู กู้เขียว
 ๒. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 ๓. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๔. นางวรรณมา หมุนขำ
 ๕. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๖. นายสงัด จิตสว่าง
 ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
 ๑๐. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๑๑. นางอรอุมา สิริกุล
๑๒. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๑๒. นางสาวมิมปี หลงสัน
๑๓. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
๑๔. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๑๕. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี สง่ากอง
 ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๓. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
 ๔. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายอนุทิน หมีกแดง
 ๒. นายมะกอรี่ อีแต
 ๓. นายสงัด จิตสว่าง
 ๔. นักการภารโรงทุกท่าน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสมจิต หมูนำ
 ๒. นายจิรายุ แซ่แต้
 ๓. นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์
 ๔. นางสาวศุภีพร ชันภักดี
 ๕. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
 ๖. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณมา หมูนำ
 ๔. นายธรรมนุญ บุรพชนก
 ๕. นายสงัด จิตสว่าง
 ๖. นายนันทวิทย์ นิมงจิตร
 ๗. นายอนุทิน หมีกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายจิรายุ แซ่แต้
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๔. นางสาวดวงกมล จิตชัย
 ๕. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์
 ๖. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๗. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 ๒. นางสาวปรีญา ทองมา
 ๓. นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
 ๔. นางอรอุมา สิริกุล
 ๕. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
 ๖. นายสุรียา พลเยี่ยม
 ๗. นายอโนชา ปาลคะเซนทร์
 ๘. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว
 ๙. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณมา หมุนขำ
 ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๕. นายสงัด จิตสว่าง
 ๖. นายนันทวิทย์ นิมงจจิตร
 ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จึงขอมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็ม
ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่ ๓๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี ส่างกอง	กรรมการ
๑.๔ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ทองเกื้อ	กรรมการ
๑.๖ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๗ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๘ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๙ นายนันทวิทย์ นิ้มจงจิตร	กรรมการ
๑.๑๐ นายอนุทิน หมักแดง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวญาณิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๒ นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวศุภิษา ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลทั่วไป รับผิดชอบโดย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมจิต หมูนำ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภีพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากร รับผิดชอบโดย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววันดี สง่ากอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดุษฎี ศรีอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางจันทิมา จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ทองแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางวรรณภา หมูนำ | กรรมการ |
| ๔. นายธรรมนุญ บุรพชนก | กรรมการ |
| ๕. นายสงัด จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๖. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร | กรรมการ |
| ๗. นายอนุทิน หมึกแดง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม | กรรมการ |
| ๙. นายจิรายุ แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศุภีพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขียว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ทองแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นายธรรมนุญ บุรพชนก | กรรมการ |
| ๔. นายสงัด จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๕. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร | กรรมการ |
| ๖. นายอนุทิน หมึกแดง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวญานิกา ผลงาม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ | กรรมการ |
| ๙. นายจิรายุ แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑๐. นางวรรณภา หมูนำ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวศุภีพร ชันภักดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบ
โดย

๑. นางรัตนา ชูจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๓. นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔. นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๖. นายอนุทิน หมักแดง	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการ
๘. นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับผิดชอบโดย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๑.๑ นายสุชาติ ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็ก	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปรีญา ทองมา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการและเลขานุการ
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒.๑ นางเรณู กู้เขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์	กรรมการ
๒.๓ นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๒.๔ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ่ม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด	กรรมการและเลขานุการ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๓.๓ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางสาวดวงกมล จิตชัย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ	กรรมการ
๓.๗ นายจิรายุ แซ่แต่	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศุภสิพร ชันภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๔.๑ นายสงัด จิตสว่าง ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นายสกล กิจกล้า กรรมการ
- ๔.๓ นายสุรียา พลเยี่ยม กรรมการและเลขานุการ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก ประธานกรรมการ
- ๕.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง กรรมการ
- ๕.๓ นายมะกอรี อีแต กรรมการ
- ๕.๔ นางสาวดุขฎี ศรีอินทร์ กรรมการ
- ๕.๕ นางอรอุมา สิริกุล กรรมการ
- ๕.๖ นางสาวดาววัลย์ นันทบุตร กรรมการ
- ๕.๗ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกล้า กรรมการ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๖.๑ นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร ประธานกรรมการ
- ๖.๒ นางสาวนีย์ ชลธิ์ กรรมการ
- ๖.๓ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์ กรรมการ
- ๖.๔ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๗.๑ นายอนุทิน หมีกแดง ประธานกรรมการ
- ๗.๒ นายอโนชา ปาลคะเซนทร์ กรรมการและเลขานุการ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม ประธานกรรมการ
- ๘.๒ นางกานดา รักษาศักดิ์สกุล กรรมการ
- ๘.๓ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์ กรรมการ
- ๘.๔ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ กรรมการ
- ๘.๕ นางสาววาสนา สีนธพ กรรมการ
- ๘.๖ นางสาวมิมปี หลงสัน กรรมการ
- ๘.๗ นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว กรรมการ
- ๘.๘ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล กรรมการและเลขานุการ
๙. กลุ่มกิจกรรมแนะแนว
- ๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์ ประธานกรรมการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก รับผิดชอบโดย

๑. นางวรรณษา หมุนขำ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ กรรมการ
๓. นางสาวศุสึพร ชันภักดิ์ กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

