



## รายงานผลการปฏิบัติงานของสภานักเรียน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

นวัตกรรม “SAPHA’D MODEL พัฒนางานท้ายเหมืองวิทยา”



โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

1. ชื่อนวัตกรรม SAPHA'D พัฒนางานท่ายเหมืองวิทยา

2. ชื่อผู้สร้างผลงาน สถานักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

### 3. ภารกิจสถานักเรียน

3.1 ดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียน และร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

3.2. ประสานงานกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์และความก้าวหน้า  
ที่นักเรียนควรได้รับ

3.3. รับผิดชอบงานและกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

3.4. คิดริเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

3.5. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ท้นต่อเหตุการณ์ และตรงไปตรงมา

3.6. เสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน  
ด้านต่างๆ

3.7. วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูที่ปรึกษาสภา

3.8. ปฏิบัติงานโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดของทางราชการ พร้อมทั้งต้องรักษา  
ไว้ซึ่งศีลธรรมวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

### 4. กระบวนการปฏิบัติ

4.1 ขั้นตอนการประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยมีผลการประชุม วางแผน  
ดังนี้

สถานักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียนประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางในการ  
พัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนโดยใช้ SAPHA'D MODEL ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นระบบ (S : System) กำหนดให้สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิด  
อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถ  
เข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ มองเห็นว่าองค์ประกอบเหล่านั้น  
สัมพันธ์กันอย่างไร และจะต้องทำอะไรหรือแก้ตรงจุดไหนเพื่อให้ผ่านพ้นปัญหาไปได้ หรือทำให้ผลลัพธ์ของการ  
ทำงานออกมาดีที่สุด ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจและวางแผนงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวมไปถึงการ  
จัดการงานต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การเข้าถึง (A: Approach) กำหนดให้สถานักเรียนมีความเข้าถึงพี ๆ นื่อง ใน  
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา การประสานความเข้าใจระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงมีการประสาน  
ความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ซึ่งจะมีการดำเนินการตามแนว  
พระราชดำริ บวร (บ้าน วัด และโรงเรียน)

องค์ประกอบที่ 3 การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) กำหนดให้สถานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผนจัดการและเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) กำหนดให้สถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) กำหนดให้สถานักเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพของ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งยึดหลักการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนางานสถานักเรียน (D : Development) กำหนดให้สถานักเรียนมีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสถานักเรียนและพัฒนางานของคณะกรรมการสถานักเรียน

#### 4.2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน มีวิธีการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นระบบ (S : System) สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ผ่านแผนภูมิ การดำเนินงานเครือข่าย และการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วม (อ้างอิงจาก คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน กิจกรรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



องค์ประกอบที่ 2 การเข้าถึง (A: Approach) มีการนำแนวพระราชดำริบรร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ดังนี้

- การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการขอเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานักเรียน

- การให้ความร่วมมือชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่ขอความร่วมมือให้สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- การสร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงานสถานักเรียน

- การประชาสัมพันธ์การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในเพจสถานักเรียนและเพจโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

**องค์ประกอบที่ 3** การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) สถานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผน จัดการ และเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

**องค์ประกอบที่ 4** การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) สถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

- การจัดส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อทำงานเฉพาะด้านที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจผ่านการจัดอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

- การให้นักเรียนที่มีความสนใจในงานด้านนั้น ๆ มาฝึกเรียนและปฏิบัติเพื่อความรู้เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น การเขียนแผนงานและโครงการ

**องค์ประกอบที่ 5** กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยการวางแผน (P : Plan) การลงมือทำ (D : Do) การตรวจสอบผล (C : Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A : Action) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) สถานักเรียนมีการประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้สถานักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ และมอบหมายหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และช่วยการวางแผนในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยศึกษาจากข้อมูลรุ่นพี่สถานักเรียนในปีที่ผ่านมา

- การลงมือทำ (D : Do) สถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่วางไว้ด้วยความตั้งใจและมีน้ำใจระหว่างกัน

- การตรวจสอบผล (C : Check) สถานักเรียนมีการจัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อเก็บเป็นข้อมูล และประชุมสรุปกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

- การปรับปรุงแก้ไข (A : Action) สถานักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อมอบให้สถานักเรียนรุ่นต่อไป

**องค์ประกอบที่ 6** การพัฒนางานสถานักเรียน (D : Development) มีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นหมวดหมู่ใหญ่เรียบร้อย

- สถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนมีการเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานรวบรวมผลงานต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการสัมภาษณ์เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- การประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ในเพจ SAPHA TMW

#### **4.3 ขั้นติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน**

สถานักเรียนมีการประชุมติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียน ทุกๆ ครั้งที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อแก้ไขพัฒนาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5 คือ กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity)

องค์ประกอบที่ 5 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มีการพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างทันท่วงที

ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ จะติดตามทุก ๆ เดือนเพื่อให้งานมีการพัฒนา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และระบบการทำงานที่ดีขึ้น

#### **4.4 ขั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน**

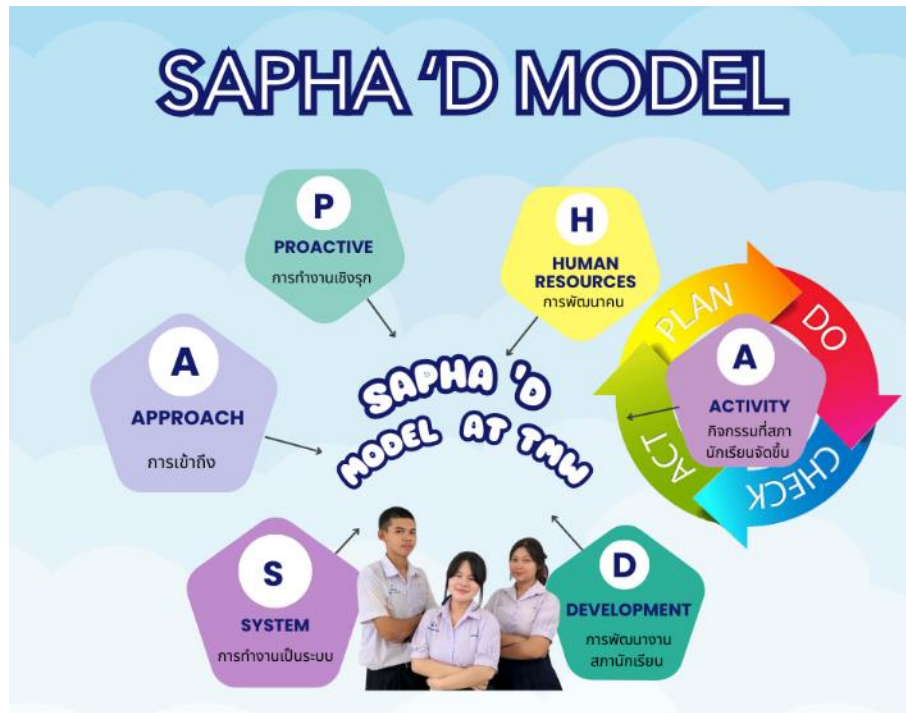
สถานักเรียนมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการดำเนินงานสภา นักเรียนโดยใช้ SAPHA'D ในทุกเดือนเมษายนของทุกปี เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในการศึกษาถัดไป



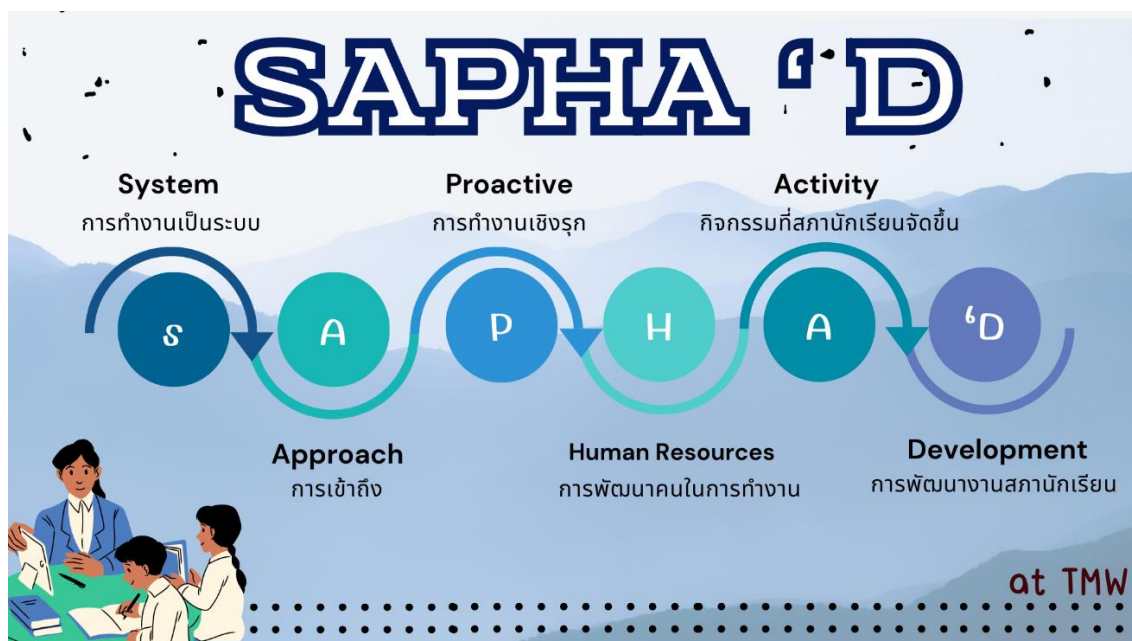
## 5. วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### 5.1 รูปแบบ (Model) วิธีการดำเนินการ

SAPHA ‘D Model พัฒนางานท้ายเหมืองวิทยา ผ่านวงจร Deming หรือวงจร Plan-Do-Check-Act เป็นวิธีการที่ตรงไปตรงมาและมีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่เป็นระบบซึ่งออกแบบมาเพื่อปรับปรุงกระบวนการและบรรลุผลลัพธ์ที่ดีขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป



### 5.2 แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)



### 5.3 กระบวนการดำเนินงาน ตามข้อ 5.2

**องค์ประกอบที่ 1** การทำงานเป็นระบบ (S : System) สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ผ่านแผนภูมิ การดำเนินงานเครือข่าย และการมีส่วนร่วม (อ้างอิงจาก คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน กิจกรรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



**องค์ประกอบที่ 2** การเข้าถึง (A: Approach) มีการนำแนวพระราชดำริบรร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ดังนี้

- การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการขอเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานักเรียน
- การให้ความร่วมมือชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่ขอความร่วมมือให้สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
- การสร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงานสถานักเรียน
- การประชาสัมพันธ์การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในเพจสถานักเรียนและเพจโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

**องค์ประกอบที่ 3** การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) สถานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผน จัดการ และเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

**องค์ประกอบที่ 4** การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) สถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

- การจัดส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อทำงานเฉพาะด้านที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจผ่านการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

- การให้นักเรียนที่มีความสนใจในงานด้านนั้น ๆ มาฝึกเรียนและปฏิบัติเพื่อความรู้เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น การเขียนแผนงานและโครงการ

**องค์ประกอบที่ 5** กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยการวางแผน (P : Plan) การลงมือทำ (D : Do) การตรวจสอบผล (C : Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A : Action) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) สถานักเรียนมีการประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้สถานักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ และมอบหมายหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และช่วยการวางแผนในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยศึกษาจากข้อมูลรุ่นพี่สถานักเรียนในปีที่ผ่านมา

- การลงมือทำ (D : Do) สถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่วางไว้ด้วยความตั้งใจและมีน้ำใจระหว่างกัน

- การตรวจสอบผล (C : Check) สถานักเรียนมีการจัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อเก็บเป็นข้อมูล และประชุมสรุปกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

- การปรับปรุงแก้ไข (A : Action) สถานักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อมอบให้สถานักเรียนรุ่นต่อไป

**องค์ประกอบที่ 6** การพัฒนางานสถานักเรียน (D : Development) มีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย

- สถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนมีการเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานรวบรวมผลงานต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการสัมภาษณ์เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- การประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ในเพจ SAPHA TMW



## 6. ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

### 6.1 ผลจากการทำงานเป็นระบบ (S : System)

ทำให้สถานักเรียนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น รวมไปถึงการจัดการงานต่าง ๆ ได้ดีขึ้น



### 6.2 ผลจากการเข้าถึง (A: Approach)

สถานักเรียนได้นำแนวพระราชดำริบรร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาเป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ส่งผลทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ยกตัวอย่างกิจกรรม

กิจกรรมเดินแห่เทียนพรรษาและถวายเทียนพรรษา



การเข้าร่วมกับชุมชนบ้านท่าดินแดงเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรม



### 6.3 ผลจากการทำงานเชิงรุก (P : Proactive)

ทำให้สถานักเรียนทำงานมีการวางแผน จัดการและเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

### 6.4 ผลจากการพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources)

เมื่อสถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวังแล้ว ทำให้คนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพและทำงานได้อย่างถูกต้องกับความสามารถ ตัวอย่างการเข้าร่วมการพัฒนา

อบรมกิจกรรม อย.น้อย และแกนนำ อย.น้อย จ.พังงา



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชน สมัชชาเด็กเยาวชน จังหวัดพังงา



โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้วยวิธีประชาธิปไตยสู่จิตอาสา



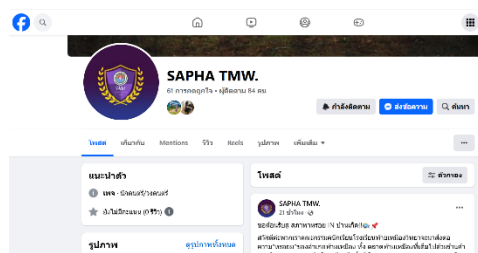
อบรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



## 6.5 ผลจากกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity)

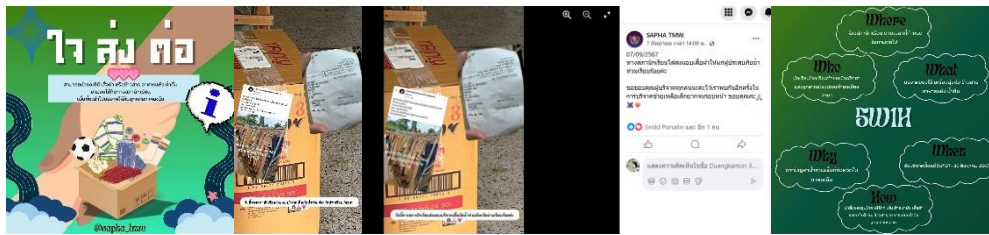
สถานักเรียนได้นำวงจรคุณภาพของ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียน ส่งผลทำให้สถานักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งผลทำให้กิจกรรมสถานักเรียนแต่ละกิจกรรมนั้นมีคุณภาพและมีผลการตอบรับที่ดี และได้รับความสนใจจาก พี่ ๆ น้อง ๆ ในรั้วท้ายเหมืองวิทยาทุกกิจกรรม

กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ SAPHA TMW.





## กิจกรรมตัวกลางในการรับบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัยอุทกภัยภาคเหนือ



## กิจกรรมMini show talent เสริมสร้างความสามารถทางความกล้าแสดงออก



## กิจกรรมขยะแลกของ ส่งเสริมการลดขยะภายในโรงเรียน



## ดูแลสุขอนามัยภายในโรงเรียน โดยจะทำความสะอาดเบื้องต้น



นอกจากนี้มีกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อความรู้ในตอนเช้า และเพลงที่ขอในตอนเย็น กิจกรรมนำสวดมนต์หน้าเสาธง และกิจกรรมที่ส่งน้องในตอนเย็น

## 6.6 การพัฒนางานสถานนักเรียน (D : Development)

สถานนักเรียนและคณะกรรมการสถานนักเรียนนำเสนอผลงานและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียนตามเกณฑ์และเงื่อนไขการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อย่างน้อย 1 รางวัลตอบ ดังนี้

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 การแข่งขันกิจกรรมสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (จังหวัดพังงา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

- เข้าร่วมสภาพทอ in บ้านเกิด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพังงา ภูเก็ต หนอง



- เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2567 กิจกรรม "TSC The Best History" สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต



## 7. การเผยแพร่และการยกย่องชมเชยจากองค์กรและหน่วยงานอื่น

เผยแพร่ข่าวสารผ่านเว็บไซต์โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

## 8. การพัฒนาและปรับปรุงงาน

8.1. ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนให้ประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร องค์กรและหน่วยงานภายนอก

8.2. การประชุมสถานักเรียนทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน

8.3. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนจะต้องทันยุค ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

8.4. สถานักเรียนจะต้องรู้การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินกิจกรรม