



รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา Self-Assessment Report

SAR



ปีการศึกษา
2563



โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รหัส1082330185 ตั้งอยู่เลขที่ 21 หมู่ที่ 1 ตำบล นาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้น ม.1 ถึงระดับชั้น ม.6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 53 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน1 รองผู้อำนวยการ 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 49 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 1 คน จำนวนนักเรียน 957 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
2. แผนกลยุทธ์ ปี 2563-2565
3. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2561
4. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
5. สารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผลงานเด่นในปี 2563
7. คำสั่งโรงเรียน
8. รูปถ่าย

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพ และเป็นคนดีของสังคม

3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

5. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มากขึ้น

2. โรงเรียนควรพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

4. โรงเรียนควรส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควบศึกษางานวิจัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูปมีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนควรส่งเสริมงานแนะแนวเรื่องเตรียมตัวสอบตั้งแต่ระดับ ม.2, ม.5 ถ้าเน้นช่วง ม.3, ม.6 อาจเข้าไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตระหนักถึงการศึกษต่อ และการประกอบอาชีพ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียน

การสอนโดยใช้สื่อ ICT โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และ
วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความ
เป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจาก
ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนด
แนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนา
บุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการ
นิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/
กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM

3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิ
ปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

8. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

9. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



(นายมนตรี ยกเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

1 พฤษภาคม 2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นายมนตรี ยกเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

1 พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	2
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	34
ภาคผนวก	60

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่อยู่ : 21 หมู่ที่ 1 ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82120

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

โทรศัพท์ : 076-484956 โทรสาร : 076-484840 E-Mail : info@tmw.ac.th

www.tmw.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด 957 คน จำแนกเป็น ระดับชั้นม.ต้น 718 คน

ระดับชั้นม.ปลาย 267 คน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผู้อำนวยการ	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	2	46	1	2	1	53

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	41	8	-	49

3) วิชยฐานะของบุคลากร

บุคลากร	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	ครูอัตรา จ้าง	พนักงาน ราชการ	รวมทั้งหมด
จำนวน	11	17	10	8	2	1	49

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	6
2. ภาษาไทย	6	23
3. คณิตศาสตร์	7	22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	22
5. ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	8	20
6. สังคมศึกษา	7	22
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	17
8. ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์	4	18
9. การงานอาชีพ	3	18
10. บรรณารักษ์	1	19
รวม	49	

ข้อมูล ณ วันที่ 8 เม.ย. 2563

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 969 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	9	108	121	229	25
ม.2	9	122	107	229	25
ม.3	9	113	129	242	27
รวม	27	343	357	700	77
ม.4	3	43	56	99	33
ม.5	3	40	42	82	27
ม.6	3	32	56	88	29
รวม	9	115	154	269	25
รวมทั้งหมด	36	458	511	969	26

(ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2563)

จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวม 957 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	109	121	230	38
ม.2	6	120	108	256	43
ม.3	6	107	127	232	39
รวม	18	336	356	718	120
ม.4	3	42	56	98	33
ม.5	3	40	42	82	27
ม.6	3	31	56	87	29
รวม	9	113	154	267	89
รวมทั้งหมด	27	449	510	957	35

(ข้อมูล ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2563)

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาคเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	1	17.39	30.00	20.43	52.17	45.22	39.57	90.00	88.70	84.17
	2	21.40	31.44	34.50	40.61	45.85	41.92	48.03	32.75	49.34
ม.2	1	20.61	29.82	25.99	73.13	30.84	35.24	51.32	89.43	-
	2	28.07	29.82	36.40	35.53	40.09	52.19	63.04	80.26	75.88
ม.3	1	48.95	11.39	46.05	46.22	79.10	23.95	89.03	62.87	93.16
	2	62.50	38.63	72.00	58.36	38.20	25.64	85.41	75.11	-
ม.4	1	43.00	58.00	51.00	31.00	-	58.00	83.44	95.00	95.00
	2	56.25	38.46	92.71	50.00	-	67.70	80.00	94.00	-
ม.5	1	59.76	35.56	58.53	89.02	59.70	60.00	98.78	100.00	100.00
	2	69.51	54.90	49.38	79.01	79.01	64.20	96.30	76.54	-
ม.6	1	74.71	37.93	89.66	90.80	53.33	82.76	63.87	86.00	-
	2	42.74	23.26	49.00	74.42	88.51	83.72	90.80	98.85	-

สรุประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	19.40	30.72	27.47	46.39	45.54	40.75	69.02	60.73	66.76
ม.2	24.34	29.82	31.20	54.33	35.47	43.72	57.18	84.85	37.94
ม.3	55.73	25.01	59.03	52.29	58.65	24.80	87.22	68.99	46.58
ม.4	49.63	48.23	71.86	40.50	0.00	62.85	81.72	94.50	47.50
ม.5	64.64	45.23	53.96	84.02	69.36	62.10	97.54	88.27	50.00
ม.6	58.73	30.60	69.33	82.61	70.92	83.24	77.34	92.43	0.00
รวม	272.47	209.61	312.85	360.14	279.94	317.46	470.02	489.77	248.78
ร้อยละในระดับ 3 ชั้นไป	45.41	34.94	52.14	60.02	46.66	52.91	78.34	81.63	41.46

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	1	229	1	-	153	76	229	100
	2	230	1	-	152	75	227	98.70
ม.2	1	229	6	-	105	117	222	96.94
	2	228	5	-	104	116	220	96.49
ม.3	1	242	1	-	109	119	228	94.21
	2	232	1	-	111	120	231	99.57
ม.4	1	99	1	-	60	34	94	94.95
	2	98	2	-	60	33	93	94.90
ม.5	1	82	-	-	49	32	81	98.78
	2	82	-	-	49	33	82	100
ม.6	1	88	-	-	29	57	86	97.73
	2	87	1	-	30	56	86	98.85

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	230	1	-	153	76	229	93.91
ม.2	228	6	-	105	117	222	94.74
ม.3	232	1	-	111	120	231	98.28
ม.4	98	2	-	30	66	96	98.98
ม.5	82	-	-	49	33	82	98.78
ม.6	87	1	-	30	56	86	98.85
รวม	957	11	-	478	468	946	98.85
ร้อยละในระดับดีขึ้นไป	100	1.15	-	79.67	78	98.85	98.85

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาค เรียน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	1	229	4	10	92	124	216	100
	2	230	3	11	90	126	216	100
ม.2	1	229	6	5	96	122	218	100
	2	228	6	6	95	121	216	100
ม.3	1	242	2	1	97	130	227	100
	2	232	3	1	96	132	228	100
ม.4	1	99	1	-	14	83	97	100
	2	98	1	-	15	81	96	100
ม.5	1	82	-	1	17	64	81	100
	2	82	-	-	15	65	80	100
ม.6	1	88	1	-	29	57	86	100
	2	87	-	1	30	56	86	100

สรุประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	230	4	10	92	124	216	100
ม.2	228	6	6	95	121	216	100
ม.3	232	3	1	96	132	228	100
ม.4	98	1	-	14	83	97	100
ม.5	82	-	1	17	64	81	100
ม.6	87	1	-	29	57	86	100
รวม	957	15	18	343	581	924	96.55
ร้อยละในระดับดีขึ้นไป	100	1.57	1.88	35.84	60.71	96.55	96.55

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1	242	-	9	123	110	242	100
	2	232	-	18	100	114	232	100
2. ความสามารถในการคิด	1	242	-	9	123	110	242	100
	2	232	-	18	100	114	232	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	242	-	9	123	110	242	100
	2	232	-	18	100	114	232	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1	242	-	9	123	110	242	100
	2	232	-	18	100	114	232	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1	242	-	9	123	110	242	100
	2	232	-	18	100	114	232	100

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	14	111	112	237	100
2. ความสามารถในการคิด	-	14	111	112	237	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	14	111	112	237	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	14	111	112	237	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	14	111	112	237	100
ร้อยละในระดับผ่านขึ้นไป	-	237			237	100

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ภาค เรียน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1	88	-	23	32	33	88	100
	2	87	.	9	39	39	87	100
2. ความสามารถในการคิด	1	88	-	23	32	33	88	100
	2	87	.	9	39	39	87	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	88	-	23	32	33	88	100
	2	87	.	9	39	39	87	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	1	88	-	23	32	33	88	100
	2	87	.	9	39	39	87	100
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	1	88	-	23	32	33	88	100
	2	87	.	9	39	39	87	100

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	16	35	37	88	100
2. ความสามารถในการคิด	-	16	35	37	88	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	16	35	37	88	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	16	35	37	88	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	16	35	37	88	100
ร้อยละในระดับผ่านขึ้นไป	-	88			88	100

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.86	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	24.39	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	30.24	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	32.50	34.14	34.38

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.37	57.86	- 1.51
คณิตศาสตร์	26.22	24.39	- 1.83
วิทยาศาสตร์	30.92	30.24	- 0.68
ภาษาอังกฤษ	31.74	32.50	+ 0.76

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.28	45.22	44.36
สังคมศึกษา	34.79	36.32	35.93
คณิตศาสตร์	21.80	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	32.35	33.04	32.68
ภาษาอังกฤษ	23.23	29.73	29.94

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	37.87	45.28	+ 7.41
สังคมศึกษา	32.41	34.79	+ 2.38
คณิตศาสตร์	20.39	21.80	+ 1.41
วิทยาศาสตร์	26.71	32.35	+ 5.64
ภาษาอังกฤษ	23.96	23.23	- 0.73

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยคณะกรรมการร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายประกอบด้วย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2) และกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) : IS3)

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งการทำงานเป็นกลุ่ม การสอนแบบ **Active Learning** การเรียนแบบร่วมมือ อาทิเช่น กิจกรรมนักเรียนในงานบันทึกการอ่านของกลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมคิดเลขเร็ว การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม English Chinese week, กิจกรรม Daily talk, กิจกรรมวันสำคัญและวัฒนธรรมต่างชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร งานอนามัยดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมติว (O-Net) ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในตารางเรียน ประชุมและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สนับสนุนให้ครูทำวิจัย สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน การทำงานให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาที่สูงขึ้นและมีงานทำ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความหลากหลาย ดังนี้

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นคนดีของสังคม

กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้การอบรมสั่งสอนรวมไปถึงครูแนะแนวที่ช่วยนักเรียน ในการดำเนินการให้บริการคำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้นักเรียนพัฒนาตนได้ดียิ่งขึ้น

โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ มีมาตรการรณรงค์และป้องกันเพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน เป็นโครงการที่เล็งเห็นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนสามารถนำแนวคิดประชาธิปไตย มาปรับใช้ในชีวิตจริง โดยได้มีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนทุกปีการศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านคอมพิวเตอร์ตลอดถึงงานอาชีพอื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง อีกทั้งโรงเรียนเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจกับสถานศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถือศีลกินผัก กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความสามารถในด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการทำงาน สามารถจัดทำข้อมูลและวางแผนการทำงานที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง ได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น

นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

- ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่นำเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์

- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจโดยการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแข่งทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

- ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในวิชาต่างๆในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปเล่มรายงาน mind mapping ละครสั้น คลิปวิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียวและการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี

3.2 ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูง ขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ ดี มีสุนทรียภาพ และเป็นคนดีของสังคม

3.3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.4 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิด สร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการ แก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

4.2 โรงเรียนควรพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิต สาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

4.4 โรงเรียนควรส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ควรศึกษางานวิจัย เพื่อนำมา ปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูปมีการดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำ ผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4.5 โรงเรียนควรส่งเสริมงานแนะแนวเรื่องเตรียมตัวสอบตั้งแต่ระดับ ม.2, ม.5 ถ้าเน้นช่วง ม. 3, ม.6 อาจเข้าไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ตระหนักถึงการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
งานวิชาการ	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
ภาษาไทย	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
คณิตศาสตร์	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์	- โครงการงานวิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา
ภาษาต่างประเทศ	- โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
สุขศึกษาและพลศึกษา	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ศิลปะ	- โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน -โครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน -โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	-โครงการคลินิกวัยใส -โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
งานกิจการนักเรียน	-โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	-กิจกรรมฐานลูกเสือ เนตรนารี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มแผนงานวิจัยและพัฒนา กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียน การสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความ เป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่ง เรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและ ชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่ คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการ สื่อสาร
3. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนา ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง
4. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ 5 หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบ้านบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงาศูนย์เรียนรู้ชุมชนตื่นเปิด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท่ายเหมือง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การ

รายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 7,541,189 บาท เงินเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 2,591,489.46 บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 1,791,373.08 บาท

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้
4. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

5. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

7. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

8. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

9. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
2. แผนกลยุทธ์ ปี 2563-2565

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 6 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มแผนงานและวิจัย และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
2. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน
3. โครงการนิเทศการสอน
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
5. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการโรงเรียนดีประจำตำบลสู่มาตรฐาน
6. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
7. โครงการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการและสารสนเทศโรงเรียน
8. โครงการการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
9. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
10. แผนกลยุทธ์ปี2563-2565

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร

3. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทาง

วิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โครงการงานพัฒนาบุคลากร
2. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
3. โครงการเพิ่มคุณวุฒิเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนลูกเสือเนตรนารี
4. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ 5 หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุม มีอาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาทั้งในร่มและที่กลางแจ้งที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
5. ห้องปฏิบัติการต่างๆ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
5. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
6. โครงการงานสาธารณูปโภค
7. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยายังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการ

เรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกว่าถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนทำยเหมือนวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 65,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 60,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 123,500 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 57,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน

188,700 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 210,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 60,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 30,000 บาท และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 201,500 บาท รวมงบประมาณทั้งหมด 995,700 บาท

2.2 ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิธีการสอนแบบใช้คำถาม วิธีการสอนแบบอภิปราย บทบาทสมมติ การทดลอง การออกแบบชิ้นงานและการสร้างชิ้นงาน โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทำให้สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำ นวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำ นวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
4. ชิ้นงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน
5. เล่มโครงงานวิทยาศาสตร์/รายงานจากวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้
6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
7. ใบงาน ใบกิจกรรมต่าง ๆ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ Power point สื่อทางอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา โครงการต่างๆ ที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องสโตนทัศน์อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท้ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตีนเป็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2661)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
4. บันทึกผลหลังสอน
5. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์
6. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
8. ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็น แสดงความเป็นตัวเองในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามัคคี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
4. บันทึกผลหลังสอน
5. เอกสารบันทึกครูที่ปรึกษา

6. เอกสารการเยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน
7. เอกสาร - ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานนักเรียน
8. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. เอกสารเกี่ยวกับรับเงินเรียนฟรี 15 ปี ,เอกสารการรับทุนของนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)
3. แบบรายงานผลการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการวัดผลประเมินผล
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. บันทึกผลหลังการสอน
6. เอกสารผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
7. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
8. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
10. แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แบบนิเทศการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกผลหลังการสอน
4. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ได้ปฏิบัติจริง
4. การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ
8. มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง
9. มีการนิเทศ ติดตาม และแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล
10. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
11. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
12. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ
3. ควรเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
8. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
9. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาคมขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาคมมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยมีผลการ ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

1. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ เช่น สื่อ CAI E-book จาก E-Library
2. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะ ในด้านต่าง ๆ
3. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น
5. กิจกรรมหรือโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยของผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.85 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 52.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 34.94 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ร้อยนักเรียนละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับดีขึ้นไป	-	โรงเรียนไม่ได้รับการคัดเลือกในการสอบประเมิน PISA
	3 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	3. นักเรียนชั้นม.3 และ ม.6 ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมที่เกิดจาก การเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมที่เกิดจาก การเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน คนละ 1 ชิ้น	ตามเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 45.41 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 34.94 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	3. ผู้เรียนร้อยละ 52.14 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	4. ผู้เรียนร้อยละ 60.02 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	5. ผู้เรียนร้อยละ 81.63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	6. ผู้เรียนร้อยละ 81.63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	7. ผู้เรียนร้อยละ 41.46 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	8. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	8. ผู้เรียนร้อยละ 52.91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.0	9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 0.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	10 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.0	10 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3.32	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	ตามเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้น	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากลตามศักยภาพการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลก 5. จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 7. ส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ 8. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีวิสัยทัศน์คือ ภายในปี การศึกษา 2565 เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีพันธกิจ ประกอบด้วยพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ความรู้และคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. มีหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงปี 2561 ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 5. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 6. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ 7. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 	<p>ตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ KCP Model 2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ KCP Model 2. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<p>ตามเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนทำเยื้องวิทยาประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่น จุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย
	2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	2. . โรงเรียนทำเยื้องวิทยาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาอาหารพื้นบ้าน การจัดสวนถาด การปลูกผักสวนครัว โครงการวิทยาศาสตร์ ครีมนครเพลงพื้นบ้าน อังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ตามเป้าหมาย
	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชา	ตามเป้าหมาย
	4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง	4. โรงเรียนทำเยื้องวิทยาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม โครงการ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองภาคเรียนละ 1 ครั้งและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ สระว่ายน้ำ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ตามเป้าหมาย
	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ มากขึ้นไป	5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	1. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากขึ้นไป	3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงงาน สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/โครงงาน สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 70 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ครูร้อยละ 60 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ครูร้อยละ 65 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ตามเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	ตามเป้าหมาย
	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ	1.ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน	ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	ตามเป้าหมาย
ผลมาพัฒนาผู้เรียน	2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม โดยมีขั้นตอน5 ขั้นตอนนี้ 2.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 2.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 2.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน 2.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 2.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ตามเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนนำวิธีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอนไปใช้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย
	4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนคนใดไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนก็จะให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมหรือเรียนซ้ำ	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชั่วโมง PLC อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์เพื่อให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตามเป้าหมาย
	2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อแสดงผลงานของครูและนักเรียน	ตามเป้าหมาย



ประกาศ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 2./2563 เมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2563 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ท้ายเหมืองวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ 2563

(นายมนตรี ยกเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีชิ้นงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน คนละ 1 ชิ้น
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ 3 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป 9. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.0 10. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.0
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 2. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะทางกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสากลตามศักยภาพการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลก 5. จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 6. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 7. ส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ 8. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารการจัดการและการเรียนรู้
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ KCP Model 2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ 6. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปีให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าหมายของท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง 2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ 4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 5. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/กรณีศึกษา/โครงการ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง</p> <p>3. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 70 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูร้อยละ 60 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>1. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน</p> <p>4. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>3. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1MtYA77PhZdUndwnfachtxRTytMYPxq6l/view?usp=sharing
2. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1g4t2hPOhPJ0ZpxtxjLD8TIGtWXOwai3r/view?usp=sharing
3. หลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1RLKCDivRm2mGoLc8M4jKdZ-tSzj0WswG/view?usp=sharing

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
4. สารสนเทศของสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1phrF_dB6sY7Tl2gw8yl_OEsnwELF0Nmf/view?usp=sharing
5. ผลงานเด่นในรอบปี 2563	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1G__KprUqBL4za6NV2NkvCrrkZCsPCKOp/view?usp=sharing

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่ ๑๑๔/๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มี การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม มาตรฐาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมนตรี ยกเชื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๔ นายนันทวิทย์ นิมจงจิตร	กรรมการ
๑.๕ นายสันติพงษ์ นิลรักษ์	กรรมการ
๑.๖ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๗ นางวรรณฯ หมุนขำ	กรรมการ
๑.๘ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ

๑.๙ นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๑๐ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์	กรรมการ
๑.๑๒ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๑๓ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องจัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุชาติ ทองแก้ว

๒. นางสาววรรกร ช่างसान

๓. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๖. นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๗. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๘. นางเรณู กู้เขียว

๙. นายณรงค์ นาคง

๑๐. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๑๑. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๑๒. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายชินินทร์ ตันพิพัฒน์

๒. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๓. นางสาวอัญญาณี แก้วหมูน

๔. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๕. นางวรรณนิศา เพชรภรณ์

๖. นางสุตินันท์ หอมจันทร์

๗. นางเรณู กู้เขียว

๘. นางพรทิพย์ ศุภนาม

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายจิรายุ แซ่แต้

๒. นางรัตนา ชูจิต

๓. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔.๑.๑ นายสุชาติ ทองเกื้อ

๔.๑.๒ นางสาววรรกร ช่างसान

๔.๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๔.๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก

๔.๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔.๒.๑ นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๔.๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๔.๒.๓ นางเรณู กู้เขียว

๔.๒.๔ นายณรงค์ นาคง

๔.๒.๕ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๔.๒.๖ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๔.๒.๗ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔.๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ

๔.๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ

๔.๓.๓ นางสุตินันท์ หอมจันทร์

๔.๓.๔ นายนิพัทธ์ แซ่ขี้

๔.๓.๕ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์

๔.๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย

๔.๓.๗ นายจิรายุ แซ่แต้

๔.๓.๘ นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๔.๔.๑ นายสังัด จิตสว่าง

- ๔.๔.๒ นายสกล กิจกล้า
- ๔.๔.๓ นายสุรียา พลเยี่ยม
- ๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๔.๕.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก
- ๔.๕.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง
- ๔.๕.๓ นายมะกอรี่ อีแต
- ๔.๕.๔ นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
- ๔.๕.๕ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา
- ๔.๕.๖ นางอรอุมา สิริกุล
- ๔.๕.๗ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร
- ๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๔.๖.๑ นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร
- ๔.๖.๒ นางสาวนีย์ ชลธี
- ๔.๖.๓ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
- ๔.๖.๔ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์
- ๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๔.๗.๑ นายอนุทิน หมึกแดง
- ๔.๗.๒ นางสาวศิรินทิพย์ บางเมือง
- ๔.๗.๓ นางวรรณนิศา เพชรภรณ์
- ๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๔.๘.๑ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์
- ๔.๘.๒ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
- ๔.๘.๓ นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว
- ๔.๘.๔ นางสาวญานิกา ผลงาม
- ๔.๘.๕ นางกานดา รักษาศักดิ์สกุล
- ๔.๘.๖ นางสาวอัญญาณี แก้วหมุ่น
- ๔.๘.๗ นางสาวมิมปี หลงสัน
- ๔.๘.๘ นางสาววาสนา สินธพ
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ผู้รับผิดชอบ** ๑. นางเรณู กู้เขียว
๒. นายนิพัทธ์ แซ่ขี้วัว
๓. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๔. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๕. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๒. นางสาวณานิกา ผลงาม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสกล กิจกล้า

๒. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๕. นางสาวดวงกมล จิตชัย

๖. นายสุรียา พลเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวดุขฎิ ศรอินทร์

๒. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา

๓. นางอรอุมา สิริกุล

๔. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร

๕. นางสาวนีย์ ชลธิ์

๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๗. นางสาวศิรินทิพย์ บางเมือง

๘. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๒. นางจันทิมา จิตสว่าง

๓. นายมะกอรี่ อีแต

๔. นางสาวดุขฎิ ศรอินทร์

๕. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา

๖. นางอรอุมา สิริกุล

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสงัด จิตสว่าง

๒. นายสกล กิจกล้า

๓. นายสุรียา พลเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก นายสมจิต หมุนขำ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมจิต หมุนขำ

๒) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางเรณู กู้เขียว

๒. นางวรรณมา หมุนขำ

๓. นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๔. นายสุชาติ ทองเกื้อ

๕. นายสงัด จิตสว่าง

๖. นายธรรมนุญ บุรพชนก

๗. นายอนุทิน หมึกแดง

๘. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๙. นายนันทวิทย์ นิมงจจิตร

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางเรณู กู้เขียว

๒. นางวรรณมา หมุนขำ

๓. นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๔. นายสุชาติ ทองเกื้อ

๕. นายสงัด จิตสว่าง

๖. นายธรรมนุญ บุรพชนก

๗. นายอนุทิน หมึกแดง

๘. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๙. นายนันทวิทย์ นิมงจจิตร

๑๐. นางอรอุมา สิริกุล

๑๑. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๑๒. นางสาวญานิกา ผลงาม

๑๓. นายนิพัทธ์ แซ่ซิว

๑๔. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ

๑๕.. นางสาวมิมปี หลงสัน

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาววันดี สง่ากอง

๒. นางจันทิมา จิตสว่าง

๓. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์

๔. นางสาวดุขฎิ ศรอินทร์

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๒. นายมะกอรี อีแต

๓. นายอนุทิน หมีกแดง

๔. นักการภารโรงทุกท่าน

๖) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมจิต หมุนขำ

๒. นายจิรายุ แซ่แต้

๓. นางรัตนา ชูจิต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางวรรณภา หมุนขำ

๒. นายสันติพงษ์ นิลรักษ์

๓. นายสุชาติ ทองเกื้อ

๔. นายสงัด จิตสว่าง

๕. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๖. นายอนุทิน หมีกแดง

๗. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๘. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร

๙. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายจิรายุ แซ่แต้

- ๒. นายอนุทิน หมีกแดง
- ๓. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์
- ๔. นางเรณู กู้เขียว

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ผู้รับผิดชอบ**
- ๑. นางอรอุมา สิริกุล
 - ๒. นางสาวกัญญาภักดิ์ เกตุแก้ว
 - ๓. คณะครูทุกคน

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ**
- ๑. นางเรณู กู้เขียว
 - ๒. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาลั้งขอมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓



(นายมนตรี ยกเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๔๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assesment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายมนตรี ยกเชื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๔ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๕ นายสันติพงษ์ นิลรักษ์	กรรมการ
๑.๖ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๗ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๘ นายสุชาติ ทองเกื้อ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์	กรรมการ
๑.๑๐ นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร	กรรมการ
๑.๑๑ นายสัจด์ จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๑๒ นางวรรณฯ หมุนข้า	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวศุภิพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑๔ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑-มาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลทั่วไปและข้อมูลครูและบุคลากร รับผิดชอบโดย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววันดี สง่ากอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดุขฎิ ศรอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางจันทิมา จิตสว่าง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขี้ยว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกัญญรักษ์ เกตุแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางอรอุมา สิริกุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญานิกา ผลงาม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขี้ยว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรอุมา สิริกุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญรักษ์ เกตุแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญานิกา ผลงาม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบโดย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ชูจิต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันดี สง่ากอง | กรรมการ |
| ๓. นายสกล กิจกล้า | กรรมการ |
| ๔. นางเรณู กู้เขี้ยว | กรรมการ |
| ๕. นายณรงค์ นาคง | กรรมการ |
| ๖. นายอนุทิน หมึกแดง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย | กรรมการ |
| ๘. นายสมจิต หมุนขำ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับผิดชอบโดย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๑.๑ นายสุชาติ ทองเกื้อ
 - ๑.๒ นางสาววรรกร ช่างसान
 - ๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็บ
 - ๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก
 - ๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
 - ๑.๖ นางสาวปรีญา ทองมา
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๒.๑ นายสันติพงษ์ นิลรักษ์
 - ๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 - ๒.๓ นางเรณู กู้เขียว
 - ๒.๔ นายณรงค์ นาคง
 - ๒.๕ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด
 - ๒.๖ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
 - ๒.๗ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - ๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ
 - ๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ
 - ๓.๓ นางสุตินันท์ หอมจันทร์
 - ๓.๔ นายนิพัทธ์ แซ่ขี้
 - ๓.๕ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
 - ๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย
 - ๓.๗ นายจิรายุ แซ่แต่
 - ๓.๘ นางสาวกุลธิดา ทวีรัตน์
 - ๓.๙ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
 - ๓.๑๐ นางสาวศุภิษา ชันภักดี
 - ๓.๑๑ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - ๔.๑ นายสงัด จิตสว่าง
 - ๔.๒ นายสกล กิจกล้า
 - ๔.๓ นายสุรียา พลเยี่ยม

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ๕.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก
- ๕.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง
- ๕.๓ นายมะกอรี่ อีแต
- ๕.๔ นางสาวดุขฎี ทรอินทร์
- ๕.๕ นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกล้า
- ๕.๖ นางอรอุมา สิริกุล
- ๕.๗ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ๖.๑ นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร
- ๖.๒ นางเสาวนีย์ ชลธิ์
- ๖.๓ นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์
- ๖.๔ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ๗.๑ นายอนุทิน หมักแดง
- ๗.๒ นางสาวศิรินทิพย์ บางเมือง
- ๗.๓ นางวรรณนิศา เพชรภรณ์
- ๗.๔ นายอโนชา ปาลคะเชนทร์

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ๘.๑ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์
- ๘.๒ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
- ๘.๓ นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว
- ๘.๔ นางสาวญานิกา ผลงาม
- ๘.๕ นางกานดา รักษาศักดิ์สกุล
- ๘.๖ นางสาวอัญญาณี แก้วหมุ่น
- ๘.๗ นางสาวมิมปี หลงสัน
- ๘.๘ นางสาววาสนา สิ้นธพ
- ๘.๙ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๙. กลุ่มกิจกรรมแนะแนว

- ๙.๑ นางสาวเครือมาศ ชุมอินทร์

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก รับผิดชอบโดย

๑. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวศุภีพร ชันภักดี

กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมนตรี ยกเชื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา



Thaimuanwittaya School