



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมือชวทยา

ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) แล้ว และเห็นสมควรให้ความเห็นชอบ ใน
การนำแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ท้ายเหมืองวิทยาต่อไป



(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย บริบทของโรงเรียน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ทิศทางและยุทธศาสตร์ โครงการต่างๆตามกลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์ สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่างๆ ที่ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ระยะ 5 ปี ที่กำหนดในปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพสูงสุดต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ช่วยกันระดมพลังสมองให้แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

มิถุนายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ประวัติการก่อตั้ง	1
ข้อมูลรายละเอียดอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	3
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	3
ตราประจำโรงเรียน	4
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบุคลากรและนักเรียน	5
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	6
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	13
ส่วนที่ 2 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	14
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	14
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	16
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	18
นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ปีงบประมาณ 2566	20
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	21
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	22
ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7s	22
ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST	26
กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	34
ส่วนที่ 4 ทิศทางและยุทธศาสตร์โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	35
วิสัยทัศน์	35
พันธกิจ	35
ประเด็นยุทธศาสตร์	35
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	35
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	36
กลยุทธ์	37
นโยบายของโรงเรียน	39
แผนที่การพัฒนา	40
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์เป็นตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ	41
ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย	
กลยุทธ์ที่ 1	41

กลยุทธ์ที่ 2	56
กลยุทธ์ที่ 3	69
ส่วนที่ 6 แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	75

ส่วนที่ 1 บริบททั่วไปของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้ตั้ง โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เลขที่ 21 หมู่ 1 ถ.เพชรเกษม ต.นาเตย อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา โดยแบ่งเนื้อที่มาจากโรงเรียนวัดประชาธิการาม จำนวน 25 ไร่ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2513 ในระดับชั้น ม.ศ.1 มีนักเรียน 32 คน นายจินดา ทองด้วง ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่

พ.ศ. 2519 ได้ยุบโรงเรียนท้ายเหมือง (ระดับประถมศึกษา) เลขที่ 145 หมู่ 9 ถ.เพชรเกษม ต.ท้ายเหมือง อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา เนื้อที่ 12 ไร่ มารวมกับโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2521 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา ซื่อที่ดิน 13 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา มอบให้โรงเรียน ร่วมกับพื้นที่ซึ่งมีอยู่เดิม 25 ไร่

พ.ศ. 2530 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดีเด่นรับรางวัลพระราชทาน เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2530 มีนายสถิต อุทัย เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2531 ได้รับคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ให้รับโล่รางวัลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น

พ.ศ. 2532 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูวัฒนธรรมท้องถิ่น และกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอท้ายเหมือง เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้รับมอบหมายจากกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดพังงา ให้บริการศูนย์พัฒนาวิชาการ รวม 2 ศูนย์ คือ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์ศิลปศึกษา

พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์ประสานงานตามนโยบาย การจัดตั้งโรงเรียน แบบสหวิทยาเขต ฯ โดยมีโรงเรียนในสหวิทยาเขต รวม 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา และโรงเรียนคลองเคียนรัฐราษฎร์รังสรรค์

พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับมอบ "สระว่ายน้ำจังหวัดพังงา อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา" ซึ่งเป็นสระว่ายน้ำมาตรฐานจากการกีฬาแห่งประเทศไทย มีการจัดพิธีเปิดสระว่ายน้ำ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2543 โดย นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีประจำ สำนักรนายกรัฐมนตรี

พ.ศ. 2544 สร้างศูนย์วัฒนธรรมประจำอำเภอท้ายเหมือง

พ.ศ. 2545 ได้รับประกาศเป็นโรงเรียนนำร่องการสืบค้นสังคมวัฒนธรรมไทยเขตการศึกษา 4 และ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ จากโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนได้ผ่านการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (ประเมินโดย สมศ.) และ โรงเรียน

ได้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับดีมาก จากสาธารณสุขอำเภอ
ท้ายเหมือง

พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหาร – หอประชุมแบบ 101 ล./27 (พิเศษ) และได้เปิด
ทำการ เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2554

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีพื้นที่ทั้งสิ้น 50 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา แบ่งออกเป็น 2 แปลง
แปลงที่หนึ่ง ตั้งอยู่ เลขที่ 21 หมู่ที่ 1 ต.นาเตย อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา จำนวน 38 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา เป็น
ที่ตั้งของโรงเรียนที่ใช้ทำการเรียนการสอน

ทิศเหนือ	จด	โรงเรียนวัดประชาธิการาม
ทิศใต้	จด	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันออก	จด	ที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	จด	ถนนเพชรเกษม

แปลงที่สอง ตั้งอยู่ เลขที่ 145 หมู่ที่ 9 ต.ท้ายเหมือง อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา จำนวน 12 ไร่ เป็นที่ใช้ทำโครงการ
เกษตรตามแนวพระราชดำริ และบ้านพักครู

ปัจจุบันโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียน	4	หลัง (50 หน่วย)
อาคารเอนกประสงค์	1	หลัง
อาคารหอประชุม -โรงอาหาร	1	หลัง
อาคารชั่วคราว	1	หลัง (9 หน่วย)
โรงฝึกงาน	2	หลัง (4 หน่วย)
ห้องน้ำ	7	หลัง (40 หน่วย)
บ้านพักครู	7	หลัง
บ้านพักภารโรง	1	หลัง
บ่อน้ำบาดาล	2	บ่อ
ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33	2	ชุด
สนามกีฬา(ลู่วิ่ง 4x400 เมตร)	1	สนาม
สนามตะกร้อ	1	สนาม
สระว่ายน้ำมาตรฐาน 50 ม.	1	สระ
ศูนย์วัฒนธรรม	1	หลัง
อาคารประชาสัมพันธ์	1	หลัง
อาคารสหกรณ์	1	หลัง
อาคารพยาบาล	1	หลัง
อาคารกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	1	หลัง
อาคารศิลปะ	1	หลัง

ข้อมูลรายละเอียดอาคารและสิ่งปลูกสร้าง

ที่	รายการอาคาร สิ่งก่อสร้าง	ปีที่ได้ งบประมาณ.	จำนวน งบประมาณ.
1	อาคารเรียนเรียน 1 (แบบ 212)	2514	
2	อาคารเรียนเรียน 2 (แบบ 216 ก(8))	2520	
3	อาคารโรงฝึกงาน (แบบ ฝ102)	2521	
4	อาคารเอนกประสงค์ (แบบ อ.....)	2523	
5	อาคารเรียน 3 (แบบ 216ค)	2526	
6	อาคารคหกรรม (แบบ 102/27)	2529	
7	อาคารเรียน 4 (แบบ 216ล(ป29))	2538	
8	อาคารโรงอาหาร-หอประชุม (แบบ101ล/27(พิเศษ))	2553	11,470,000
9	สนามกีฬาพร้อมอัฒจันทร์ (ลู่วิ่ง 4*400 เมตร)	2553	2,914,000
10	ลานกีฬาเอนกประสงค์ (กรมพลศึกษา)	2558	125,000
11	โดมเอนกประสงค์ (โดมร่มเย็น)	2562	1,990,000
12	ห้องน้ำ (หน้าอาคารศิลปะ)	2564	447,000

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายจินดา ทองด้วง	ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่	1 มิ.ย. 2513 -18 ต.ค. 2513
2	นางสาวสมพร นพประดับ	รก. ครูใหญ่	19 ต.ค. 2513 - 25 พ.ย. 2514
3	นายบุญศรี บุญญารณ	ครูใหญ่	26 พ.ย. 2514 - 15 พ.ค. 2524
4	นายชาติชาย เทพพิทักษ์	อาจารย์ใหญ่	16 พ.ค. 2524 - 17 ก.พ. 2526
5	นายดำรง บุญโชติ	อาจารย์ใหญ่	18 ก.พ. 2526 - 5 มิ.ย. 2527
6	นางสุวณี กองเงิน	อาจารย์ใหญ่	6 มิ.ย. 2527 - 30 เม.ย. 2528
7	นายสถิต อุทัย	อาจารย์ใหญ่	1 มิ.ย. 2528 - 26 ส.ค. 2531
8	นายศิริ ประกอบกิจ	ผู้อำนวยการ	27 ส.ค. 2531 - 11 มี.ค. 2535
9	นายเสรี ช่อนกลิ่น	ผู้อำนวยการ	15 เม.ย. 2535 - 6 ต.ค. 2535
10	นายสมโภช วิสารทนนท์	ผู้อำนวยการ	26 ต.ค. 2535 - 7 มี.ค. 2539
11	นายพรพจน์ กังวาน	ผู้อำนวยการ	8 มี.ค. 2539 - 23 ธ.ค. 2541
12	นายประวิทย์ เจริญงาน	ผู้อำนวยการ	24 ธ.ค. 2541 - 29 ต.ค. 2546
13	นายเมฆ ตัลยารักษ์	ผู้อำนวยการ	30 ต.ค. 2546 - 12 ธ.ค. 2551
14	นายณรงค์ อิวบำรุง	ผู้อำนวยการ	13 ธ.ค. 2551 - 19 พ.ค. 2554
15	นายโกศล ไสขาว	ผู้อำนวยการ	20 พ.ค. 2554 - 19 มิ.ย. 2556
16	นายมนตรี ยกเชื้อ	ผู้อำนวยการ	5 ส.ค. 2556 - 30 ก.ย. 2564
17	นายรัชพล ทองแก้ว	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2564 - ปัจจุบัน

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนทวายเหมืองวิทยา เป็นรูปดอกบัวโผล่พ้นน้ำ อันหมายถึงผู้มีปัญญา เปรียบเสมือนบัวที่โผล่พ้นน้ำตามคำสอนเรื่องบัวสี่เหล่าในศาสนาพุทธ ด้านบนเป็นรัศมีรายรอบดอกบัวบนพื้นหลังสีดำ หมายถึงแสงสว่าง รวมแล้วเป็นความหมายของปรัชญาโรงเรียนที่ว่า **ปัญญา โลกสู่มิ ปชุโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก**

สีประจำโรงเรียน

ม่วง - เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน จริงจัง

สีเหลือง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

พากเพียร วินัย น้ำใจ สามัคคี

นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยเด่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

สภาพของชุมชน

โรงเรียนทวายเหมืองวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 21 หมู่ที่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลนาเตย อำเภอทวายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82120 โทรศัพท์ 0-7648-4956 เว็บไซต์ <http://www.tmw.ac.th> จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.1-6) สภาพของชุมชนอำเภอทวายเหมืองเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมืองมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย 70% ของประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำสวนยาง สวนผลไม้ อีกส่วนหนึ่งประกอบอาชีพค้าขายและทำการประมง ประชากรส่วนใหญ่ 80% นับถือศาสนาพุทธที่เหลือนับถือศาสนาอิสลามและอื่นๆ ชาวอำเภอทวายเหมืองส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน บางท้องถิ่นมีเชื้อสายอิสลาม และชนกลุ่มน้อย ชาวไทยใหม่ ในด้านภาษาใช้ภาษาท้องถิ่นภาคใต้ทั่วไป แต่ที่แตกต่างจากชนภาคใต้อื่นๆ คือ มีภาษาจีนฮกเกี้ยนผสม การคมนาคมระหว่างอำเภอกับตำบลต่างๆ มีถนนเชื่อมระหว่างตำบลและหมู่บ้านหลายสาย ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของชาวอำเภอทวายเหมืองเป็นการผสมกลมกลืนระหว่างประเพณีจีนและไทย และบางท้องถิ่นมีประเพณีที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2566)

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ลูกจ้าง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร			
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ลูกจ้าง/พนักงานราชการ			
ภาษาไทย	2	5	7
คณิตศาสตร์	2	5	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	6	9
สังคมศึกษาฯ	3	5	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2
ศิลปศึกษา	1	3	4
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	-	1
ภาษาต่างประเทศและครูภาษาจีน	-	7	7
ครูจิตวิทยาแนะแนว	-	1	1
ครูบรรณารักษ์	-	-	-
พนักงานราชการ	-	2	2
ลูกจ้างครูธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
นักศึกษาฝึกสอนวิชาชีพครู	-	1	1
ลูกจ้างงานบริการ/ภารโรง/ยาม/พนักงานขับรถ	4	2	6
รวมบุคลากรทั้งหมด	20	41	61

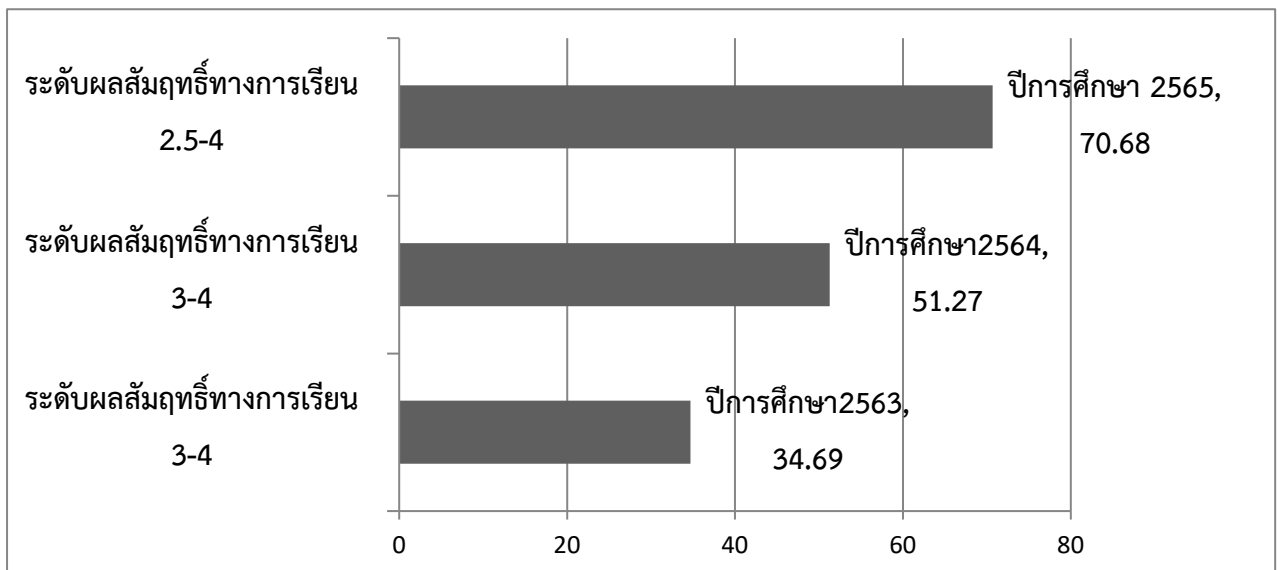
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)
ม.1	6	211
ม.2	6	198
ม.3	6	195
รวม ม.ต้น	18	604
ม.4	3	120
ม.5	3	112
ม.6	3	103
รวม ม.ปลาย	9	335
รวมทั้งสิ้น	27	939

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563- 2565

ระดับชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3-4				ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.5-4	
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	43	6.23	83	38.07	142	70.65
ม.2	45	6.52	93	42.25	131	63.90
ม.3	57	8.26	120	54.55	151	68.64
รวม ม.1-3	145	21.01	296	45.05	423	67.68
ม.4	55	20.60	62	57.84	88	77.19
ม.5	67	25.09	70	71.92	80	76.92
ม.6	65	24.34	55	67.90	78	80.41
รวม ม.4-6	187	69.66	187	35.61	245	77.78
รวม ม.1-6	332	34.69	483	51.27	142	70.65

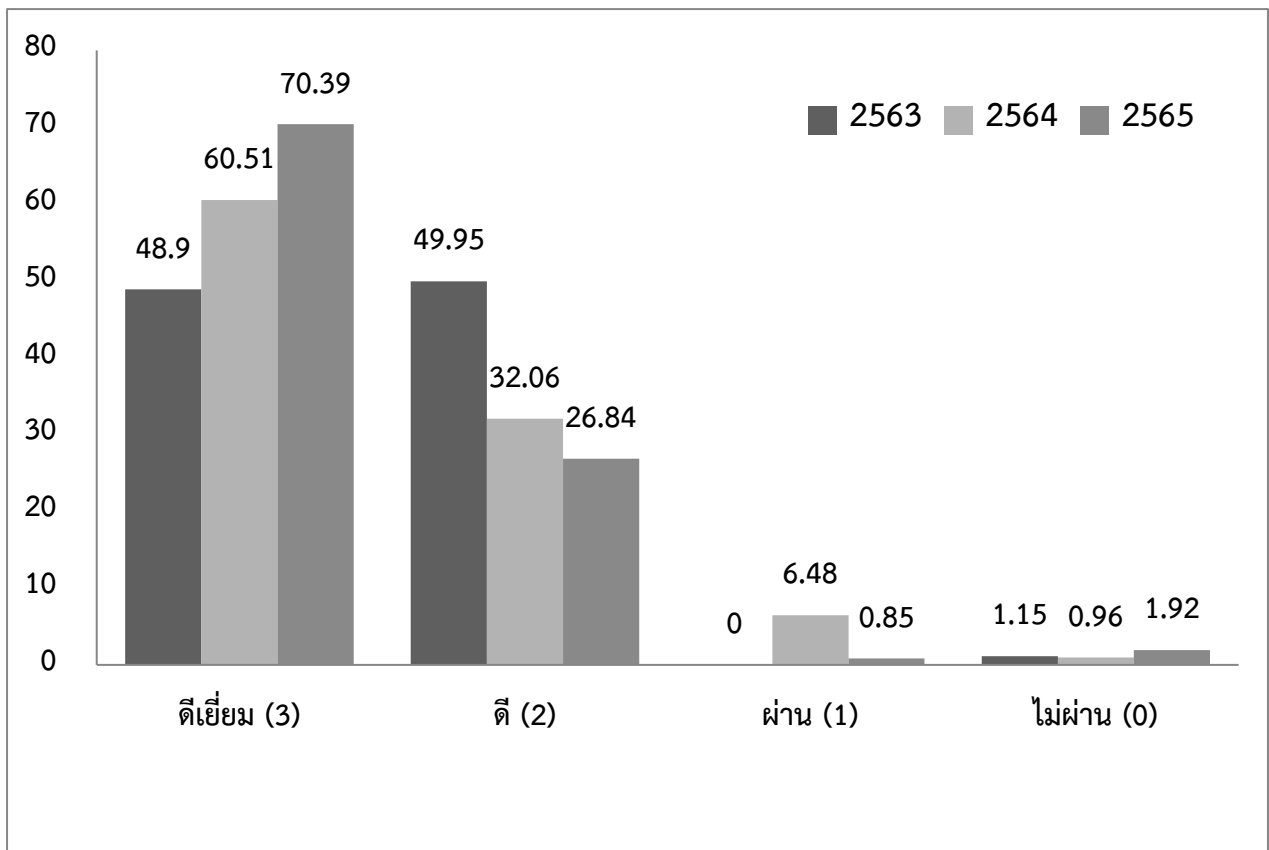
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2565



ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
2563	957	468 / 48.90	478 / 49.95	-	11 / 1.15
2564	942	570 / 60.51	302 / 32.06	61 / 6.48	9 / 0.96
2565	939	661/70.39	252/26.84	8/0.85	18/1.92
\bar{x}	946	566/59.93	344/36.28	34.5/3.67	12.67/1.34
เฉลี่ยร้อยละ	100	59.83	36.36	3.64	1.33

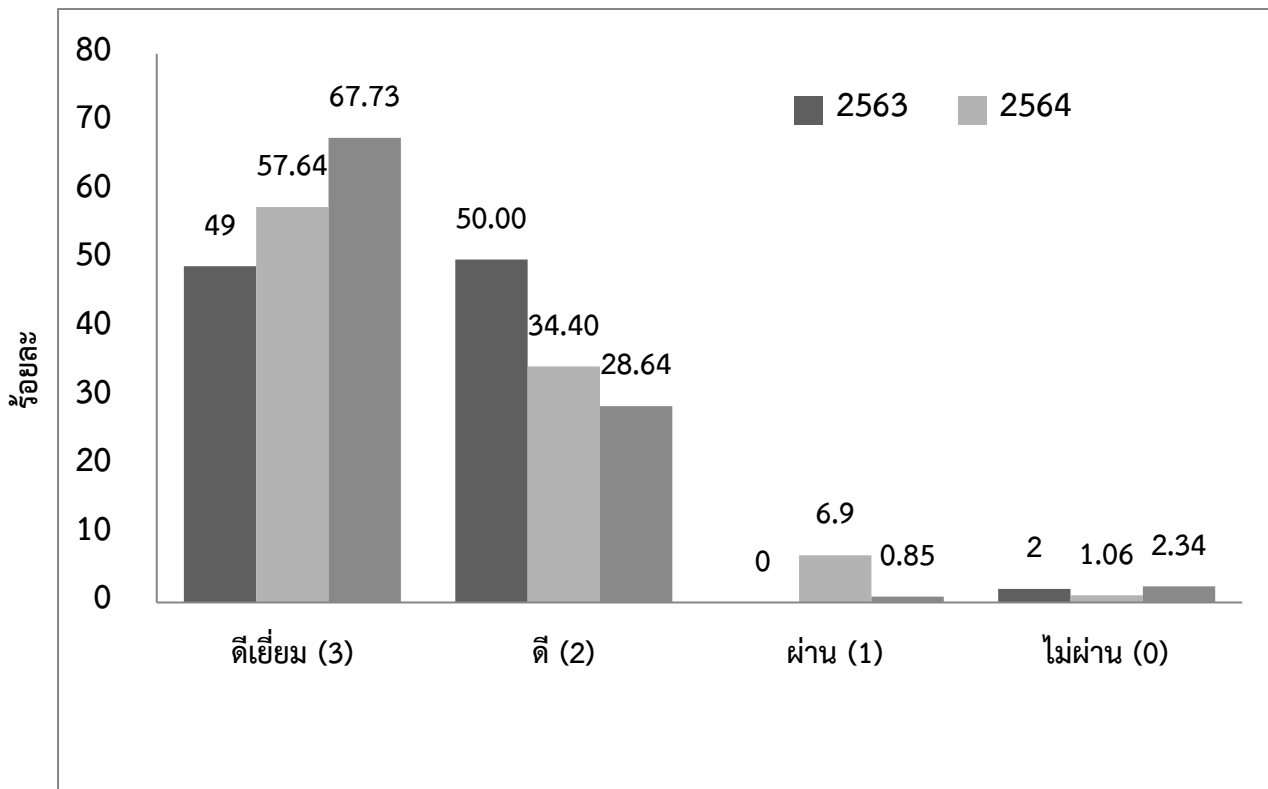


แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนรวมปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
2563	957	468 / 49	478 / 50	-	11 / 2
2564	942	543 / 57.64	324 / 34.40	65 / 6.90	10 / 1.06
2565	939	636/67.73	269/28.64	8/0.85	22/2.34
\bar{x}	946	549/58.12	357/37.68	25/3.88	15/1.8
เฉลี่ยร้อยละ	100	58.03	37.74	2.54	1.48



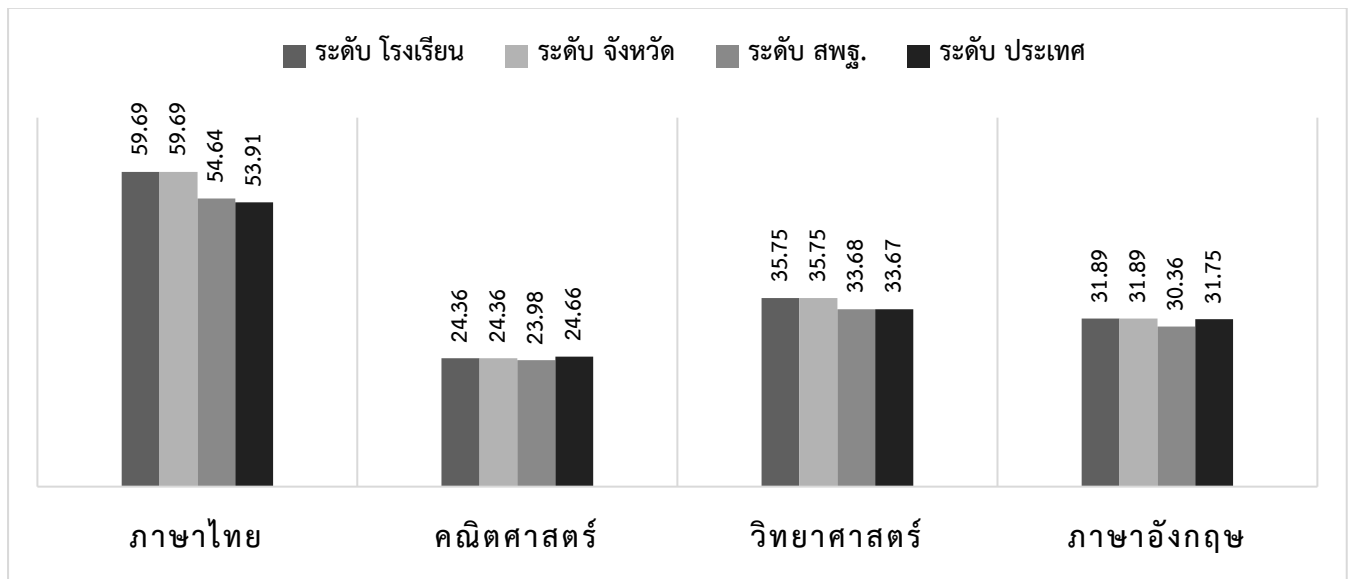
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรวมปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

การทดสอบระดับชาติ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับโรงเรียน จังหวัด สพฐ. และประเทศ จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	57.63	59.69	59.69	54.64	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	23.24	24.36	24.36	23.98	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	33.15	35.75	35.75	33.68	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	29.48	31.89	31.89	30.36	31.75	32.05

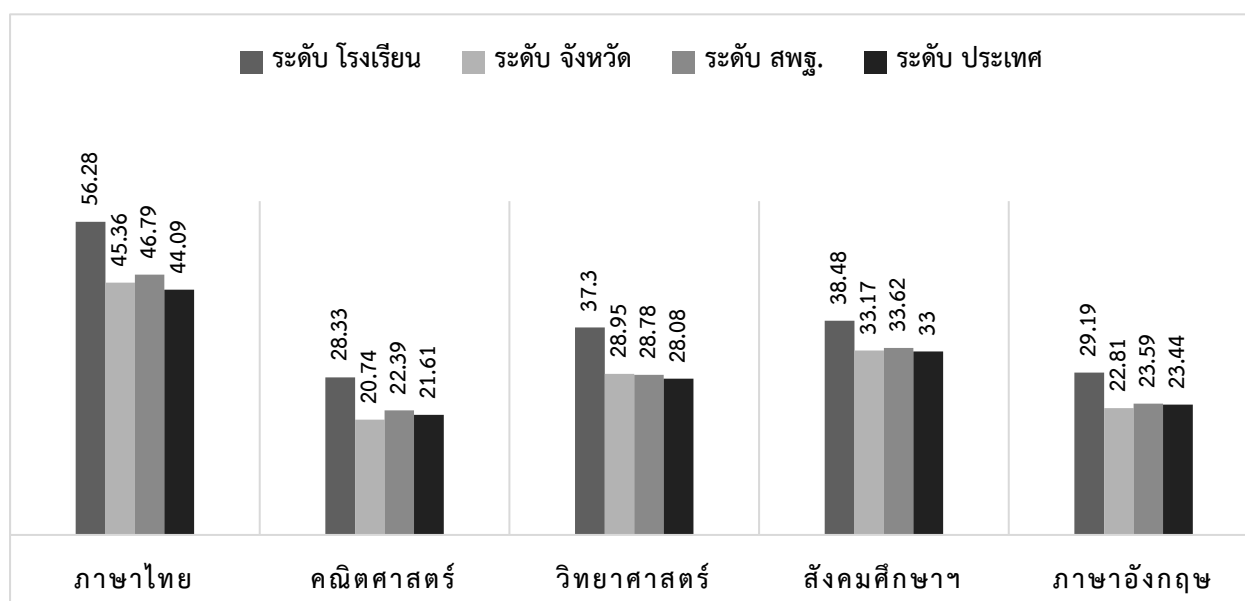


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับโรงเรียน จังหวัด สพฐ. และประเทศ จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน จังหวัด สพฐ. และประเทศ จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2565			
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
			คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	-	56.28	56.28	45.36	46.79	44.09
คณิตศาสตร์	-	28.33	28.33	20.74	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	-	37.30	37.30	28.95	28.78	28.08
สังคมศึกษาฯ	-	38.48	38.48	33.17	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	-	29.19	29.19	22.81	23.59	23.44



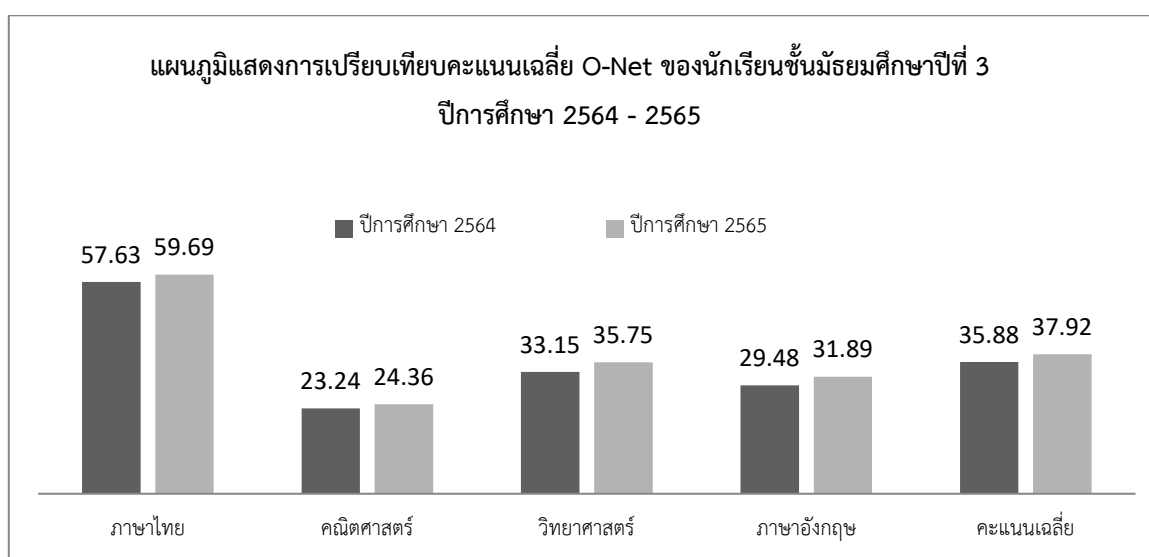
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน จังหวัด สพฐ. และประเทศ จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

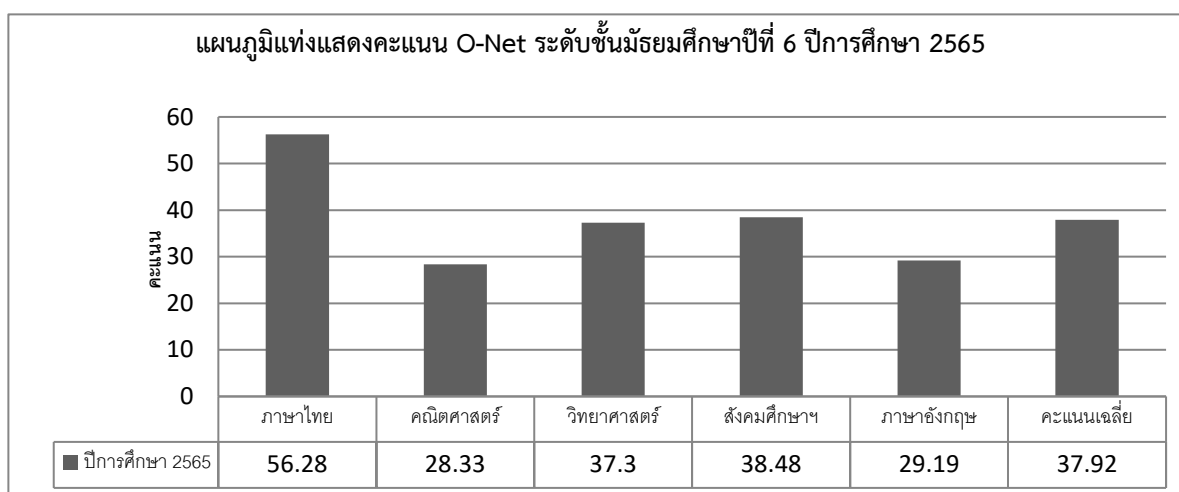
วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม-ลด
ภาษาไทย	57.63	59.69	+2.06
คณิตศาสตร์	23.24	24.36	+1.12
วิทยาศาสตร์	33.15	35.75	+2.6
ภาษาอังกฤษ	29.48	31.89	+2.41
คะแนนเฉลี่ย	35.88	37.92	+2.04

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 – 2565



ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564- 2565

วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม-ลด
ภาษาไทย	-	56.28	-
คณิตศาสตร์	-	28.33	-
วิทยาศาสตร์	-	37.30	-
สังคมศึกษาฯ	-	38.48	-
ภาษาอังกฤษ	-	29.19	-
คะแนนเฉลี่ย	-	37.92	-



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ย O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

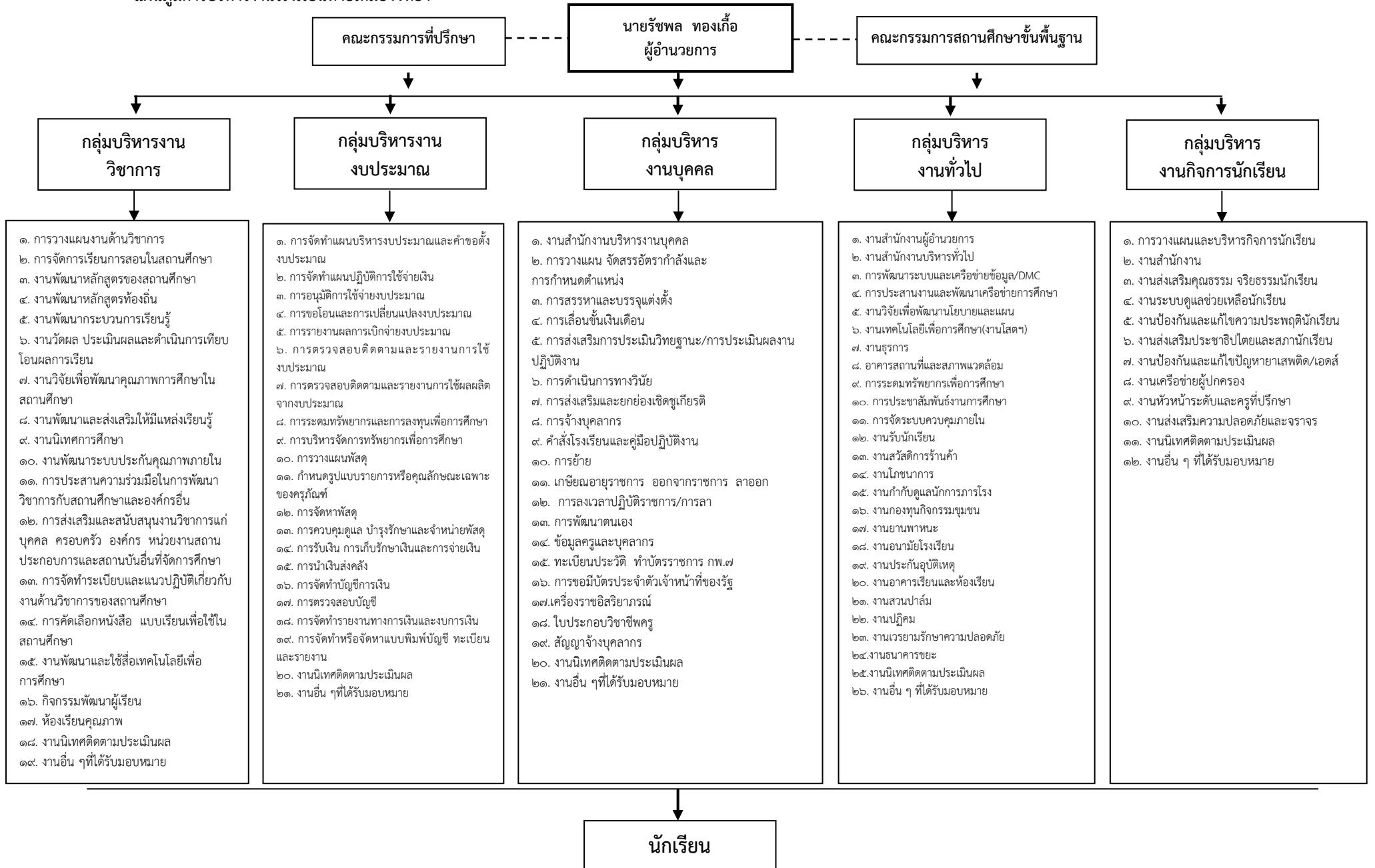
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนจบการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.3	216	200	92.59
ม.6	96	94	97.92

ที่มา : งานทะเบียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2566)

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา



ส่วนที่ 2

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

▪ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

▪ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การ

ผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

▪ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้ถูกจัดทำขึ้น ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมิน ความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศไทยภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับ

โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วยหลักสำคัญ คือ

1. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะหลักการนำทาง ประกอบด้วยสามห่วง สองเงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวบั่นเจือไขความรู้ และ คุณธรรม
2. วิธีการของศาสตร์พระราชาคือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยต้องเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

เข้าใจ หมายถึง การใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว การใช้และแสวงหาข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และการวิจัย การทดลองใช้จนได้ผลจริงก่อน

เข้าถึง หมายถึงการระเบิดจากข้างใน เข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา และสร้างปัญญาสังคม

พัฒนา หมายถึง การพัฒนาที่ประชาชนเริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และมีต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชนได้เรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้

3. การประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชา ต้องทำให้ด้วยความรัก ความปรารถนาและด้วยใจ ต้องประยุกต์ใช้อย่างยั่งยืน ไม่ยึดติดตำรา ปรับตามบุคคล ภูมิสังคม สภาพพื้นที่และสถานการณ์
4. ผลลัพธ์ ของศาสตร์พระราชา คือแผ่นดินโดยธรรมและประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยามตามพระปฐมบรมราชโองการ พออยู่พอกิน และ รู้รักสามัคคี อันเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ศาสตร์พระราชา				
<p>ปรัชญาในฐานะหลักการนำทาง (Philosophy as guiding principles)</p> <p>ทางสายกลาง (The middle path)</p> <p>พอประมาณ (Moderation)</p> <p>ความมีเหตุผล (Reasonableness) ภูมิคุ้มกันในตัว (Self-immunity)</p> <p>ฐานความรู้ (Knowledge condition) ฐานคุณธรรม (Moral condition)</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)</p>	<p>การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม (Reign in righteousness for the well-being of Thai citizens) พออยู่พอกิน (Living in contentment) รู้รักสามัคคี (Living in harmony and unity)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Ends)</p>		
	<p>โครงการพระราชดำริว่าสี่พันโครงการ สถานวิทยุ อ.ส. ถนนวงแหวน สะพานพระราม 8 ถนนรัชดาภิเษก ทางด่วนลอยฟ้าถนนบรมราชชนนี พอนท์ไทยจิตรลดา เสาอากาศสี่ สี ฯลฯ ทำให้ด้วยความรัก ประยุกต์ใช้อย่างยืดหยุ่น ไม่ยึดติดตำรา ปรับตามบุคคล สภาพพื้นที่ สถานการณ์ Flexibly apply. Do not adhere to text book. Adapt to individual, geography, and contingency.</p>	<p>เกษตรทฤษฎีใหม่ แก่หลังดิน แก้มลิง ส่วนหลวง หญ้าแฝก กึ่งหันน้ำชัยพัฒนา ไม่สามารถประยุกต์ใช้ เขียนป่าสักชลสิทธิ์ ฯลฯ ความปรารถนาดี ด้วยใจ</p>	<p>บทประยุกต์ (Applications)</p>	
	<p>เข้าใจ (Understanding)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data) -ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว (Existing data) -วิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research) -ทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results) 	<p>เข้าถึง (Connecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระเบิดจากข้างใน (Inside-out blasting) -เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target) -สร้างปัญญา (Educate) 	<p>พัฒนา (Development)</p> <ul style="list-style-type: none"> -เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiated) -พึ่งพาตนเองได้ (Self-reliance) -ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model) 	<p>วิธีการ (Means)</p>
คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม				

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ปัจจัยภายนอก) และภายใน (ปัจจัยภายใน) ของโรงเรียน ท้ายเหมืองวิทยา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) พบว่าโรงเรียนมี จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ต่างๆ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (structure : S1)	1. การจัดโครงสร้าง การบริหารของ หน่วยงาน	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการ บริหารงานโดยแบ่งฝ่ายงาน แต่ละฝ่ายชัดเจน	1. การแบ่งงานตาม โครงสร้างการบริหารของ ฝ่ายงานที่มีข้อจำกัดใน ด้านบุคลากรที่เข้าชั้น (คนหนึ่งคนทำงานคาบ เกี่ยวหลายฝ่าย) 2. นโยบายมีการ เปลี่ยนแปลงบ่อยมีการ โยกย้ายเปลี่ยนบุคลากร จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินงานตามโครงสร้าง ได้อย่างต่อเนื่อง
	2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบและ มาตรฐานของ หน่วยงาน	1. โรงเรียนกำหนดบทบาท หน้าที่ และมอบหมายงาน อย่างชัดเจน จัดบุคลากรให้ ปฏิบัติงานได้ตาม ความสามารถและสมรรถนะ ของตำแหน่งหน้าที่ และปฏิบัติตามคำสั่งของ โรงเรียน 2. โรงเรียนมีมาตรฐานของ สถานศึกษาเพื่อใช้กำหนด คุณภาพการศึกษา และมี ระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	1. ไม่สามารถจัดบุคลากร ปฏิบัติงานได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากร ไม่ครบ ตามฝ่ายงาน (ตำแหน่งฝ่ายบริหาร) ทำให้งานมีการกระจุกตัว ไม่ค่อยกระจายงาน 2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษ มากเกินไปและขาด บุคลากรฝ่ายสนับสนุน เช่น งานการเงินและพัสดุ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy : S2)	1. การกำหนดทิศทาง ของหน่วยงาน	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิ เคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT และสอดคล้องกับนโยบาย สพ ม.และ สพฐ.	1. บางนโยบายไม่สามารถ ปฏิบัติตามได้
	2. การกำหนด โครงการ/กิจกรรม	1. โรงเรียนมีการปรับแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้อง กับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ และบริบทของโรงเรียน รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี โครงการและกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจน	1. บางกิจกรรมไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากมี ปัญหาบางประการและมีการ ปรับแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมและ งบประมาณตาม นโยบายของฝ่ายบริหาร ระหว่างปีการศึกษา
	3. การถ่ายทอดกล ยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติใน ระดับกลุ่มและระดับ บุคคล	1. โรงเรียนถ่ายทอด กลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการ และช่องทาง ที่หลากหลาย	1. บางกลยุทธ์ไม่สามารถ ปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่ สพ ม. ต้องการและ กลยุทธ์ในการทำงานของ โรงเรียน จะทราบเฉพาะบาง กลุ่ม จึงทำให้การทำงานไม่ เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร
3. ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (System : S3)	1. ระบบขั้นตอนการ ดำเนินงานภายใน หน่วยงาน	1. โรงเรียนมีกระบวนการ บริหารจัดการภายใน เป็นระบบสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และมาตรฐาน การศึกษา	1. กระบวนการบริหารจัดการ ภายในบางงาน ไม่มี การปฏิบัติงานที่ชัดเจน ขาด บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน โดยเฉพาะฝ่ายสนับสนุน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	2. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	1. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้มีการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย เจ้าหน้าที่ทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน	1. โรงเรียนตลาดเคลน บุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโดยตรง
	3. ระบบการสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรม	1. โรงเรียนมีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย 2. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และแผนพัฒนาตนเอง	1. โรงเรียนขาดการส่งเสริมการอบรมเฉพาะด้านของบุคคลและงบประมาณไม่เพียงพอ
	4. ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในและหน่วยงานอื่นเนื่องจากมีความเพียงพอด้าน HardwareและSoftware	1. ความไม่เสถียรของสัญญาณ 2. สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
	5. ระบบการติดตามประเมินผล	1. โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นเครื่องมือ สำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาในอนาคตต่อไป	1. ผู้บริหารมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถติดตามและประเมินผลตามเป้าหมายที่วางไว้ได้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style : S4)	1. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมใน การบริหารงาน	1. ฝ่ายบริหารไม่สามารถ บริหารให้บุคลากรทุกคนมี เป้าหมายเดียวกันได้และ บุคลากรบางคนขาดความ ร่วมมือในการร่วมกัน บริหารจัดการศึกษา
	2. การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1. ผู้บริหารมีการ กระจายอำนาจให้ บุคลากรมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด	1. บุคลากรบางคนขาด ความรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย
	3. การใช้รูปแบบบริหาร จัดการที่เหมาะสมในการ บริหารงาน	1. ผู้บริหารมีการใช้ รูปแบบบริหารจัดการที่ หลากหลาย และ เหมาะสมกับตัวบุคคล	1. ฝ่ายบริหารไม่สามารถ บริหารอัตรากำลังของครู ได้ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตามความต้องการของ วิชาเอก
5. ด้านบุคลากร/ สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	1. จำนวนบุคลากรมี เพียงพอ เหมาะสมกับ ความต้องการของ หน่วยงาน	1. โรงเรียนมีครูเพียงพอ และตรงกับสาขาวิชา	1. ขาดบุคลากรฝ่าย สนับสนุนที่มีความรู้ ความสามารถ เช่น งาน ธุรการ การเงินและพัสดุ
	2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ หมั่น พัฒนาตนเอง	1. บุคลากรทุกระดับมี คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพ ที่รับผิดชอบ รวมถึงได้ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. บุคลากรได้รับการงาน เพิ่มนอกเหนือจากการ จัดการเรียนการสอนทำให้ การจัดการเรียนลด ประสิทธิภาพ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุคลากร (Skills : S6)	1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการ ปฏิบัติงาน	1. บุคลากรมีความรู้ความสมา รถ ตรงกับวิชาเอกและ ทักษะ ในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ขาดแคลนบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ เฉพาะด้านบัญชี การเงิน พัสดุ เนื่องจากไม่มีกรอบ อัตรากำลังเฉพาะ
7. ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	1. ค่านิยมและบรรทัด ฐานที่ยึดถือร่วมกัน	1. บุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยม ที่ดีไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผล ให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	1. ครูบางคนยังขาดความ กระตือรือร้นในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง
	2. วิธีการปฏิบัติของ บุคลากรและผู้บริหาร ภายในหน่วยงานหรือ อาจเรียกว่าวัฒนธรรม หน่วยงาน	1. บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็น ทีม และส่งเสริมการทำงานให้ ตรงตามเป้าหมายของ หน่วยงาน	1. บุคลากรบางส่วนขาด ความกระตือรือร้นในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST 5 ด้าน

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior : C)	1. กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	1. ผู้ปกครองพึงพอใจที่ได้รับ ข้อมูลข่าวสารความ เคลื่อนไหว ด้านการศึกษาและ สถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเปิดเผยหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัด การศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจ จึงส่งเด็กเข้าเรียนใน โรงเรียน 2. โรงเรียนได้เปิดห้องเรียน พิเศษ (STM) ทำให้ ผู้ปกครองสนใจที่จะให้ นักเรียนเข้ามาศึกษามากขึ้น	1. ฐานะทางเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองไม่เท่ากัน 2. ผู้รับบริการมีจำนวน น้อยลง เนื่องจากอัตร การเกิดลดลงและ ผู้ใช้บริการมีทางเลือกใน การศึกษาที่มากขึ้น 3. ผู้ปกครองบางท่านไม่ เห็นความสำคัญของ นโยบายการศึกษา

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST 5 ด้าน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	2. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	1. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
	3. องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	1. สมศ. รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนองมีส่วนช่วยในการประเมินติดตามโรงเรียน	1. หน่วยงานนอกมออบภาระงานบางอย่างมากเกินไป ส่งผลกระทบกับการเรียนการสอน 2. ความร่วมมือในการแก้ปัญหาระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรกับโรงเรียนยังน้อย
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	1. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. นโยบายที่ได้รับบางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น และนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
	2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	1. นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สองด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวม ให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปีอย่างเท่าเทียมกัน 2. เขตพื้นที่มีนโยบายสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน	1. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อยไม่ต่อเนื่อง 2. เขตพื้นที่ให้โรงเรียนรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST 5 ด้าน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal : P)	3. บทบาทของกลุ่ม ผลประโยชน์ กลุ่มพลัง ทางการเมือง พฤติกรรม ทางการเมือง	1. การประกันคุณภาพ ภายนอกโดย สมศ. สพม. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหาร จัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ ระดับคุณภาพการศึกษา สูงขึ้น 2. มีหน่วยงานที่มีบทบาทใน อำเภอท้ายเหมืองเข้ามามี ส่วนร่วมในการสร้างโอกาส และมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน เช่น ทุนตำบลนา เตย ทุนนักเรียนเรียนดี ทุน นักเรียนเรียนดีแต่ยากจน	1. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง ทำให้นโยบายการศึกษา เปลี่ยนแปลงไปด้วย
	4. ระเบียบกฎหมายและ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการศึกษา (การบริหารวิชาการ การงบประมาณ การ บริหารงานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไป)	1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้โรงเรียนสามารถ จัด การศึกษาในระบบ ส่งผล ให้โรงเรียนสามารถจัด การศึกษาได้สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียนและสามารถลด อัตราการออกกลางคัน 2. ระเบียบกฎหมายและ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการศึกษาทำให้ครู รู้ขอบเขตในการทำงานและมี ความมั่นใจในการทำงานมาก ขึ้น และลดความผิดพลาดใน การทำงาน	1. พ.ร.บ.ข้าราชการครู และบุคลากร ทาง การศึกษากำหนดให้ กำหนดการเลื่อน ให้มีวิทย ฐานะไม่สอดคล้องกับ สภาพจริง ส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีคุณภาพ 2. ระเบียบกฎหมายและ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการศึกษา บางข้อไม่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ทำให้ มีอุปสรรคในการทำงาน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST 5 ด้าน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการ ว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร	1. ผู้ปกครองมีรายได้จาก การเกษตร สามารถส่งให้ บุตรหลานได้เข้าศึกษาและ ส่วนใหญ่มีอาชีพรองรับ หลากหลาย 2. การขยายตัวทางด้าน เศรษฐกิจหลากหลาย รูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็น แหล่งเรียนรู้และทางเลือกใน การประกอบอาชีพของ นักเรียนมากขึ้น	1. ผู้ปกครองนักเรียน บางส่วน มีรายได้ไม่แน่นอน และรายได้ต่ำ ส่งผลให้ ไม่สามารถ สนับสนุน การเรียนการสอน ของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่
	2. งบประมาณ/การ สนับสนุนงบประมาณของ รัฐบาล	1. การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาลทำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	1. งบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อ การจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
4. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social – cultural : S)	1. จำนวนประชากรและ โครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	1. แนวโน้มโครงสร้าง ประชากรเป็นวัยสูงอายุมาก ขึ้น ทำให้มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้า มามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากขึ้น 2. แนวโน้มโครงสร้าง ประชากรวัยการศึกษา ลด ลงส่งผลให้โรงเรียนมี นวัตกรรมการบริหารแบบ การเรียนรวม	1. นักเรียนที่มีความพร้อม และความสนใจ เลือกที่จะ ไปศึกษาต่อในโรงเรียนที่มี ชื่อเสียง จึงทำให้มีแนวโน้ม จำนวนนักเรียนที่ลดลง 2. แนวโน้มประชากรวัย เรียนลดลง ทำให้โรงเรียนมี จำนวนนักเรียนลดลง
	2. สภาพของชุมชน ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย	1. ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร ประมง ท่องเที่ยว ส่งผลให้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชา เกษตรและเป็นแบบอย่างใน การประกอบอาชีพอิสระ	1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการภายใน โรงเรียนน้อย 2. นักเรียนบางส่วนไม่ได้ อาศัยอยู่กับพ่อแม่ โดยให้ อยู่ในความดูแลของปู่ ย่าตา ยาย ซึ่งดูแลได้ไม่ทั่วถึง

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C – PEST 5 ด้าน (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)	3. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	1. สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต 2. นักเรียนสามารถเข้าถึงวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เช่น ประเพณีปล่อยเต่า เทศกาลกินเจ	1. สังคมไทยบางส่วนเป็นสังคมบริโภคนิยม ส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน 2. อยู่ใกล้แหล่งชุมชนที่เสี่ยงต่อการประพาดไม่เหมาะสม เช่น ยาเสพติด ชู้สาว การพนัน เป็นต้น
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ชุมชนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง
	2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายนส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ / เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	1. ชุมชนไม่ได้ใช้ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ 2. นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความสนใจในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพราะมุ่งความสนใจไปที่เทคโนโลยี

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

กำหนดให้คะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

ตารางการกำหนดน้ำหนักคะแนนของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนักคะแนน
1. ด้านโครงสร้าง (structure : S1)	0.15
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	0.12
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	0.17
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	0.15
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	0.15
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills : S6)	0.15
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	(2) น้ำหนัก คะแนน	(3) คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		(4) คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก คะแนน		(5) สรุปผล (จุดแข็ง - จุดอ่อน ของช่อง (4))
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้าง (structure : S1)	0.15	3.98	2.58	0.60	0.39	+0.21
2. ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy : S2)	0.12	3.43	2.37	0.41	0.28	+0.13
3. ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (System : S3)	0.17	3.92	2.29	0.67	0.39	+0.28

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	(2) น้ำหนัก คะแนน	(3) คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		(4) คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก คะแนน		(5) สรุปผล (จุดแข็ง - จุดอ่อน ของช่อง (4))
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
4. ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style : S4)	0.15	3.45	1.43	0.52	0.21	+0.31
5. ด้านบุคลากร/ สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	0.15	4.22	2.08	0.63	0.31	+0.32
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุคลากร (Skills : S6)	0.15	3.89	2.02	0.58	0.30	+0.28
7. ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.11	3.66	1.76	0.40	0.19	+0.21
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+3.81	- 2.07	
สรุปปัจจัยภายใน ((6)-(7) / 2)				+0.87		

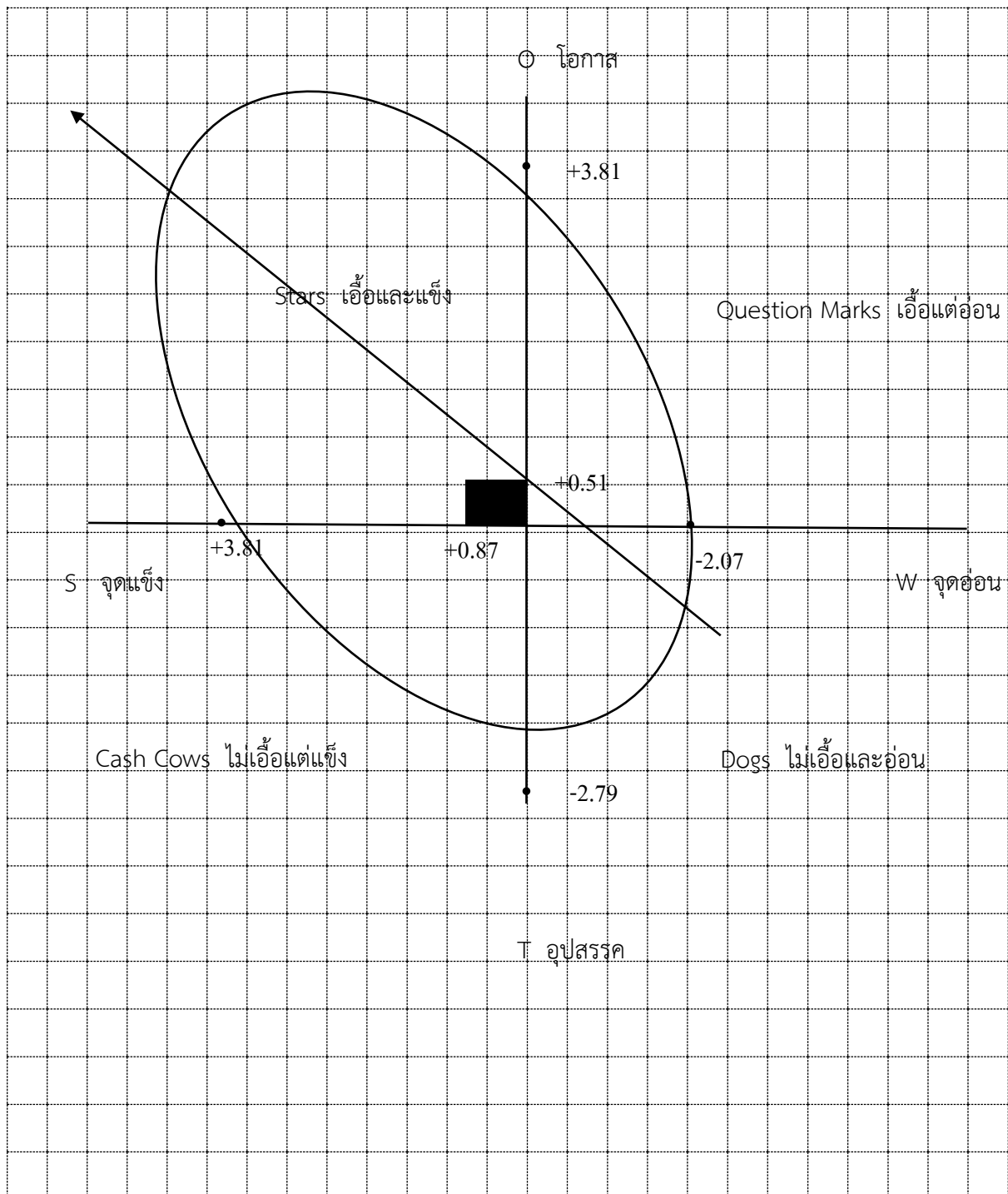
ตารางการกำหนดน้ำหนักคะแนนของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนักคะแนน
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	0.30
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.15
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)	0.20
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	(2) น้ำหนัก คะแนน	(3) คะแนนเฉลี่ย (5ระดับ)		(4) คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก คะแนน		(5) สรุปผล (โอกาส - อุปสรรคของ ช่อง (4))
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้าน พฤติกรรมของ ลูกค้า (Customer Behavior : C)	0.30	3.86	2.86	1.16	0.86	+0.30
2. ด้าน การเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal : P)	0.20	3.83	2.24	0.77	0.49	+0.28
3. ด้าน เศรษฐกิจ (Economic : E)	0.15	3.49	2.79	0.52	0.42	+0.10
4. ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social - cultural : S)	0.20	3.76	3.09	0.75	0.62	+0.13
5. ด้าน เทคโนโลยี (Technology : T)	0.15	4.09	2.64	0.61	0.40	+0.21
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.81	- 2.79	
สรุปปัจจัยภายนอก ((6)-(7) / 2)				+ 0.51		

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา



จากกราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาจะเห็นว่าจุดแรงงาหรือจุดสีดำหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานแห่งนี้มีสภาพภายนอก/ภายในเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

อย่างไรก็ตามเมื่อสังเกตจากรูปไขที่ปรากฏยังมีบางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่บ้าง

ส่วนที่ 4

ทิศทางและยุทธศาสตร์โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง¹ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตามวิถีศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

¹ องค์กรที่มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ ได้แก่ 1.การตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและแสวงหาแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย 2.การมีและแบ่งปันค่านิยมร่วมกันของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร 3.การมุ่งมั่นที่ยุทธศาสตร์ 4.การเป็นองค์กรที่มีการปรับตัวและยืดหยุ่น 5.การมุ่งมั่นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ 6.วัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและเน้นการลงมือทำจริง

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

3. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาศูนย์ใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

7. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 - 4
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีผังโครงสร้างการบริหารงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงานชัดเจน ครูทุกคนมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามความสามารถและถนัด

5. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน
6. ร้อยละของครูที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหรือมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ตรงตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
10. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชุมชน ท้องถิ่น ที่สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน
11. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนเมื่อมีการนัดหมายประชุม
13. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียนกับทางโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning ให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
5. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

8. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและงานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในมิติต่างๆ และยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร สู่ครูมืออาชีพ

6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด และสอดคล้องกับสาขาวิชาเอก

7. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีชั่วโมงครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

9. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและถ่วงถึง

นโยบายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิววิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

2. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงใยสภาพแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคน

3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

4. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายให้ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้งผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

5. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด สามารถร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

9. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนที่การพัฒนา (ROAD MAP)

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียน จึงกำหนดแผนที่การพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการทั้งระบบเพื่อบรรลุถึงระดับองค์การที่มีสมรรถนะสูง
2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายทางการศึกษาในระดับต่างๆ
3. ประชุม วางแผนแนวทางการพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 - 4.1 จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่สอนแต่ละภาคเรียน
 - 4.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.3 จัดทำนวัตกรรม เพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 4.4 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลด้วยทีมกัลยาณมิตร
5. ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานภายนอกให้มีระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. จัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ในแต่ละภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็น ชี้แจงนโยบายต่างๆ ของโรงเรียนและขอความเห็นชอบ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
7. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
8. วางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน
9. จัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้
10. ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรและหน่วยงานภายนอก
11. สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของแต่ละปี พร้อมทั้งนำข้อบกพร่องมาปรับแก้ในโอกาสต่อไป

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์เป็นตารางแสดง โครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
1.กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. เพื่อให้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. เพื่อให้ นักเรียนมีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการ 3. ออกคำสั่งแต่งตั้ง 4. ดำเนินงานตามโครงการ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แข่งขันเรียงความ 4.2 แข่งขันคัดลายมือ 4.3 แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ/ร้อยแก้ว 4.4 แข่งขันแต่งบทร้อยกรอง 4.5 แข่งขันพินิจวรรณคดี 4.6 แข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ 4.7 แข่งขันคำคม 5. สรุปติดตามและประเมินผลโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ ร้อยละ 80 2. นักเรียน สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานทางด้านภาษาไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ ร้อยละ 80 	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
2. การสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2. เพื่อให้เพื่อนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. เพื่อให้เพื่อนกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 4. เพื่อให้เพื่อนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 5. เพื่อให้เพื่อนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักสูตรของโรงเรียนและ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน รายวิชาที่ตนเองสอน 2. จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่ตนเองสอน 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ตนเองสอนอย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ 4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ใน รายวิชาที่ตนเองสอนอย่างน้อย 1หน่วยการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน 5. นิเทศ กำกับ และติดตามผลการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงงาน 6. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน 7. สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงานเป็นเอกสารรายงานผล 8. วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานและนำส่วนที่ไม่บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงงานให้ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำใน รายวิชาที่ตนเองสอนอย่างน้อย 1 หน่วย การเรียนรู้และไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนแบบโครงงาน 2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน 	ร้อยละ 75

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทย	<p>1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามที่ กำหนดในหลักสูตร</p> <p>2. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. เพื่อให้ นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้แก่ นักเรียน ที่มีความสามารถทางภาษาไทยเป็นพิเศษและ นักเรียนที่สนใจ</p> <p>5. เพื่อจัดซื้อ จัดหา สร้างสื่อและนวัตกรรมที่ เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย</p> <p>6 เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน ความรู้และทักษะวิชาชีพให้แก่ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1.ประชุมคณะกรรมการการเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อจัดทำโครงการและเสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการ</p> <p>3. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ระบุไว้ในโครงการ ได้แก่</p> <p>3.1 กิจกรรมสอนซ่อม/สอนเสริม</p> <p>3.2 กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหาสื่อและนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3.3 กิจกรรมจัดทำข้อสอบแนว O-NET และ PISA</p> <p>3.4 กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET</p> <p>3.5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>3.6 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาไทย ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่สนใจ</p> <p>3.7 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>3.8 กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม</p>	<p>1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตามที่กำหนด ในหลักสูตร</p> <p>2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมา</p> <p>3.ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) วิชา ภาษาไทย ของ นั ก เรื ย น ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3,6 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5 คะแนน</p> <p>4. นักเรียนที่ สนใจและนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทั้ง ภายในและภายนอก</p> <p>5.ครูผู้ สอนกลุ่ม สาระการเรี ยนรู้ ภาษาไทย ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คน ละ 1 ชิ้น/ปีการศึกษา</p> <p>6.ครูผู้ สอนกลุ่ม สาระการเรี ยนรู้ ภาษาไทย ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน คนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา</p> <p>7.ครูผู้ สอนกลุ่ม สาระการเรี ยนรู้ ภาษาไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p> <p>8. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก</p>	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
4. รัชภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รัก เห็นคุณค่าและความสำคัญในวิชาภาษาไทย 4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น 5. เพื่อทำนุบำรุง ส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย และร่วมกันสืบสานขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทำกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสันทนาการ และกิจกรรมเข้าฐานการเรียนรู้ 4. สรุปติดตามและประเมินผลโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 	ร้อยละ 80
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมาย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 	<p>กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2. กิจกรรมการแข่งขันภายในกลุ่มสาระฯ เช่น ตอบคำถามทางคณิตศาสตร์, คิดเลขเร็ว Amath ซูตู่เก๊ะ เวทคณิต ฯลฯ 3. กิจกรรมสอนซ่อม-สอนเสริม 4. กิจกรรมการส่งเสริมการวัดผลความรู้ต่างๆ เช่น O-net ฯลฯ 5. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 6. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ถนัดและสนใจ ตามรายการแข่งขันทักษะวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ทุกคนผลิตสื่อ/นวัตกรรม คนละ 1 ชิ้น /ภาคเรียน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน 	<p>ร้อยละ 55</p> <p>ร้อยละ 100</p>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
6.ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ประชุมชี้แจง กับคณะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติ</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อการ สอน วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียน การ สอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียน ตามความสนใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาครูในยุคศตวรรษที่ 21</p> <p>4. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. มีสื่อการเรียนการสอน/วัสดุอุปกรณ์/ สารเคมี เพียงพอต่อการจัดการกระบวนการ เรียนการสอน</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ได้ ใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ คิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>5. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ ผลิตสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน 1 เรื่องต่อภาคเรียน</p>	ร้อยละ 100
				ร้อยละ 70
				ร้อยละ 60
				ร้อยละ 60
				ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
7. วิธีประชาธิปไตย โรงเรียน	1. สร้างอุดมการณ์ และ วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน 2. นำแนวคิดประชาธิปไตยมาปรับใช้กับสถานการณ์จริงให้เกิดประโยชน์สูงสุดในโรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยปฏิบัติจริง	1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้ง /ประชุมคณะทำงาน 3. กำหนดแนวทางปฏิบัติ /รายละเอียด 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน 6. ปรับปรุงและพัฒนา	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติเอง โดยนักเรียนได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตต่อไปในอนาคตได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 85
8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	1. เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถได้มาตรฐานระดับสากล	1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้ง /ประชุมคณะทำงาน 3. กำหนดแนวทางปฏิบัติ /รายละเอียด 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน 6. ปรับปรุงและพัฒนา	1. เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 80	ร้อยละ 80
9. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ปีการศึกษา 2566	1. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านกีฬา	1. ประชุมวางแผน 2. ทำปฏิทินการจัดการแข่งขัน 3. ส่งแข่งขันตามปฏิทินการแข่งขัน 4. ติดตามการดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการแข่งขัน 5. รายงานสรุปผลการจัดโครงการ	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนา 3. มีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่พอเพียง	ร้อยละ 85
10. แข่งขันกีฬา ภายในปีการศึกษา 2566	1. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านกีฬา	1. ประชุมวางแผนกำหนดชนิดกีฬา รางวัล ประกวดชบวนพาเหรด กองเชียร์ แบ่งหน้าที่แยกคณะสีครู นักเรียน 2. ทำปฏิทินการจัดการแข่งขัน 3. จัดการแข่งขันตามปฏิทินการแข่งขัน 4. ติดตามการดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการแข่งขันและสรุปผลการจัดโครงการ	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนา 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 85

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
11. ค่ายพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ ระดับประเทศ	<p>1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>2. เพื่อเป็นการส่งเสริมและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของท้องถิ่นสู่ระดับชาติและอาเซียน</p> <p>3. เพื่อแสดงศักยภาพของนักเรียนและเป็นการ สร้างชื่อเสียงผลงานให้แก่โรงเรียนได้อย่าง ดียิ่ง</p>	<p>1. ประชุมและวางแผนการดำเนินงานของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>2. ขออนุมัติโครงการ</p> <p>3. ดำเนินการตามโครงการที่ส่งเสริมการเรียน การสอนสาระศิลปะมีดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การวางแผนงานจัดค่ายพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาที่ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางศิลปะด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางศิลปะด้านดนตรีสากลของผู้เรียนตาม ความสนใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมฝึกซ้อมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน</p> <p>4. สรุปและประเมินผล</p>	<p>1. นักเรียนที่ร่วมเข้าค่ายพัฒนาฯ ร้อย ละ 70 มีความสามารถในการใช้ทักษะ กระบวนการทางศิลปะ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ได้ ใน ระดับดีขึ้น</p> <p>2. นักเรียนที่ร่วมเข้าค่ายพัฒนาฯ ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น</p> <p>3. นักเรียนที่ร่วมเข้าค่ายพัฒนาฯ ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาศิลปะ ระดับ 2.0 ขึ้นไป</p> <p>4. นักเรียนที่เข้าร่วมค่ายพัฒนาฯ ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ สร้างสรรค์ผลงานในระดับต่างๆ</p>	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
12. เพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน	<p>1. เพื่อจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนในการช่วยเหลือชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร ต่างๆ และการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและอาเซียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อเป็นการส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของท้องถิ่นสู่ระดับชาติและอาเซียน</p> <p>3. เพื่อแสดงศักยภาพของนักเรียนและเป็นการสร้างชื่อเสียงผลงานให้แก่โรงเรียนได้อย่างดียิ่ง</p>	<p>1. ประชุมและวางแผนการดำเนินงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>2. ขออนุมัติโครงการ</p> <p>3. ดำเนินการตาม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนสาระศิลปะมีดังนี้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ด้านศิลปะ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางศิลปะ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษทางศิลปะด้านศิลปะของผู้เรียนตามความสนใจ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน</p> <p>4. สรุปและประเมินผล</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีสื่อการเรียนการสอน/วัสดุอุปกรณ์/ เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ ได้ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศิลปะ ระดับ 2.0 ขึ้นไป</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในระดับต่างๆ</p>	ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
13. ส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และประชาชนทั่วไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ และกล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมและวางแผนการดำเนินงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากลดังนี้ กิจกรรมที่ 1 นักเรียนได้เข้าร่วมงานวัฒนธรรม กิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์ “ไผ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ศิลป์นำสู่สากล” กิจกรรมที่ 2 นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น 4. สรุปและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวัสดุอุปกรณ์ร้อยละ 80 เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม 3. ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานในระดับต่างๆ 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
14. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพตามความสนใจของนักเรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ รักในการทำงาน เป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการ 3. ออกคำสั่งแต่งตั้ง 4. ดำเนินงานตามโครงการ 5. สรุปติดตาม และประเมินผลโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบขณะปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต 2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์มีพลังในการพัฒนาผลงานจากกระบวนการทำงาน 	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
15.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	<p>1. เพื่อมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น</p>	<p>1. ประชุมเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>4. ประชุมวางแผนการทำงาน การจัดซื้อจัดจ้าง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน</p> <p>5. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้</p> <p>6. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินการ</p>	<p>1. มีสื่อการเรียนการสอน/วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ คิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>4. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 1 เรื่องต่อภาคเรียน</p> <p>5. มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงานในระดับต่างๆ</p>	ร้อยละ 80
				ร้อยละ 60
				ร้อยละ 60
				ร้อยละ 100
				ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
16. พัฒนาศักยภาพของนักเรียน	1. เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อความเข้าใจอันดี 3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา	1.ประชุมชี้แจง วางแผนแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ลงปฏิทิน 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติ 3. ครูที่รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการโดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ - กิจกรรม Waiyu fest. - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันตรุษจีน 4. สรุปผลและประเมินผล	1.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 50 อยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง เกรด 4 ดีมาก เกรด 3.5 ดี เกรด 3 พอใช้ เกรด 2.5 ปานกลาง เกรด 2 อ่อน เกรด 1.5 อ่อนมาก เกรด 1ปรับปรุง เกรด 0, ร, มส 2.ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน / ร้อยละ 70	ร้อยละ50
				ร้อยละ 70
17. คลินิกวัยใส	1. เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนโดยเพื่อนช่วยเพื่อนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูลที่ได้รับได้เป็นอย่างดี 4. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ทางการศึกษา 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทั้ง 5 ของงานแนะแนวได้อย่างครบถ้วน	1. เขียนโครงการและนำเสนอ เพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินงานต่างๆ โดยมีกิจกรรมย่อยดังนี้ 2.1. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 2.2. กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม 2.3. กิจกรรมคลินิกให้คำปรึกษา 2.4. กิจกรรมทุนการศึกษา 2.5. กิจกรรมติดตามผลการศึกษาต่อ 3. ติดตาม สรุป ประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนมีภาวะการปรับตัวที่ดี 2. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งด้านการศึกษา ส่วนตัวและการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80 3. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง 4. นักเรียนได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพที่สามารถทำได้ในกลุ่มประเทศอาเซียน ร้อยละ 80 5. นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ร้อยละ 100	ร้อยละ80
				ร้อยละ100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
18. แผนแนะแนว	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา/ระดับอุดมศึกษาที่หลากหลาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารจากทางคณะครูของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาโดยตรง 3. เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา 4. เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนในสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนโครงการและนำเสนอ เพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินงานตามโครงการโดยมีกิจกรรมย่อย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1. กิจกรรมแนะแนว 2.2. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ 2.3. กิจกรรมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 3. ติดตาม สรุป ประเมินโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับข้อมูลการศึกษาต่ออย่างทั่วถึง ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อร้อยละ 80 	ร้อยละ 80
19. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนโครงการและนำเสนอ เพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ 2. ดำเนินงานตามโครงการซึ่งประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมเดินทางไกล -เข้าค่ายพักแรม 3. ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปและประเมินโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงาน 4. พัฒนาและปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือต้องปรับปรุงนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และนำกลับไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
20. กิจกรรมวันสำคัญ	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ</p>	<p>1. เขียนโครงการและนำเสนอ เพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ</p> <p>2. ดำเนินงานตามโครงการซึ่งประกอบด้วย</p> <p>2.1. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 3 มิถุนายน</p> <p>2.2. วันเข้าพรรษา พุทธที่ 2 สิงหาคม</p> <p>2.3. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันที่ 28 กรกฎาคม</p> <p>2.4. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ บรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 12 สิงหาคม</p> <p>2.5. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันที่ 13 ตุลาคม</p> <p>2.6. วันปิยมหาราช 23 ตุลาคม</p> <p>2.7. วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันที่ 5 ธันวาคม</p> <p>2.8. วันก่อตั้งโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา</p> <p>2.9. วันสำคัญอื่นๆ</p> <p>3. สรุปและประเมินผล</p>	<p>1. นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาร้อยละ 100 ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	ร้อยละ100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
21. เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักปรับตัวและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. เขียนโครงการและนำเสนอ เพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ</p> <p>2. ดำเนินงานตามโครงการซึ่งประกอบด้วย</p> <p>2.1.กิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจห้องเรียนจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ - แบ่งเขตพื้นที่ - ประกวาดเขตพื้นที่สะอาด <p>2.2.กิจกรรมอื่นๆ</p> <p>3. สรุปและประเมินผล</p>	<p>1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีจิตสาธารณะร้อยละ 80</p>	ร้อยละ80
22. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย	<p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>3. เพื่อให้ให้นักเรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>5. เพื่อให้ นักเรียน รักความสะอาด กิริยามารยาทงามตามวิถีไทย</p>	<p>1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/เตรียมข้อมูลเพื่อ ดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมครูฝ่ายกิจการนักเรียน และคณะกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ - จัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง - จัดทำกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน - ประสานงานบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กำหนดวัน/เวลา/สถานที่ จัดค่ายอบรมชั้น ม.1,ม.4 - จัดกิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมนิมนต์พระคุณเจ้ามาเทศน์ในชั่วโมงประชุม สายของแต่ละระดับชั้น - เชิญวิทยากรทางด้านศาสนพิธีมาให้ความรู้แก่นักเรียน <p>3. สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	<p>1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่นและมีความกตัญญูทเวที่ต่อ ผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนมีความตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน ร้อยละ 80</p> <p>4.นักเรียน รักความสะอาด กิริยามารยาทงามตามวิถีไทย ร้อย ละ 80</p>	ร้อยละ80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
23. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (STM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้นอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนในโครงการฯ 2. เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนในโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูในโครงการ เพื่อกำหนดแผนการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโครงการ 2. จัดกิจกรรมการสอนเสริมนอกเวลาใน วันปกติ และวันเสาร์-อาทิตย์ 3. จัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ และกิจกรรมทัศนศึกษา 4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ STM ได้รับการจัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้นอกเวลาเรียน 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน และครูในโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 	ร้อยละ100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
1. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของครูผู้สอน 2. เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.ประชุมชี้แจง วางแผนแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ลงปฏิทิน 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติ 3. สำรววัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องการเพื่อใช้ในการจัดทำสื่อ และจัดตกแต่งห้องเรียน 4. ครูในกลุ่มสาระฯจัดทำสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ 5. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯรับการนิเทศการสอน 6. นำผลนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระฯมาสรุปและประเมินผล	1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง ค่าเฉลี่ยคะแนน 24-32 ดี ค่าเฉลี่ยคะแนน 16-23 พอใช้ ค่าเฉลี่ยคะแนน 8-15 ปรับปรุง ค่าเฉลี่ยคะแนน 0-7 2. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป /ร้อยละ 50 เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึง เกรด 4 ดีมาก หมายถึง เกรด 3.5 ดี หมายถึง เกรด 3 พอใช้ หมายถึง เกรด 2.5 ปานกลาง หมายถึง เกรด 2 อ่อน หมายถึง เกรด 1.5 อ่อนมาก หมายถึง เกรด 1 ปรับปรุง หมายถึง เกรด 0, ร, มส 3. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ / ร้อยละ 60	ร้อยละ 80
				ร้อยละ 50
				ร้อยละ 60

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	<p>1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>2. เพื่อให้ท้องถิ่นและองค์กรเอกชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน</p>	<p>1. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน</p> <p>4. จัดการบริหารงานต่างๆ ตามมาตรฐาน</p> <p>5. จัดเก็บหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>6. จัดประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>7. จัดทำสารสนเทศ ชัดเจนและข้อดี</p> <p>8. รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ท้องถิ่นและองค์กรเอกชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน</p>	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ทุกๆ ด้านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในที่ปรึกษา</p> <p>2. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการให้ความ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดเตรียมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารการดำเนินงานดำเนินกิจกรรม/โครงการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลนักเรียน - ดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และศึกษาข้อมูลพื้นฐาน - กำหนดการออกเยี่ยมบ้าน - นัดหมายผู้ปกครอง - ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย(โดยใช้แบบสัมภาษณ์และบันทึกภาพ) - สรุปผลการเยี่ยมบ้าน - นำผลการสรุปที่พบ (นักเรียนที่มีปัญหา) มาดำเนินการคัดกรองและดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาตามสภาพจริง 	<p>1.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนร้อยละ 100 ความภาคภูมิใจ ร้อยละ 80</p>	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
4. งานบริหารงาน กิจการนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองทราบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้ 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจตรงกันในการดำเนินงาน 3. เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครู นักเรียน กับสถาบันให้มากขึ้น 4. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูเพื่อจัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบโครงการจัดเตรียมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารการดำเนินงาน 3. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ อันประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 3.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3.2 กิจกรรมปฐมนิเทศ 3.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 3.4 การจัดทำคู่มือนักเรียน 4. นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการประเมิน สรุปและรายงานผลโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ม.1และ ม.4 ทุกคนได้รับ คู่มือนักเรียน 2. ผู้ปกครอง และ นักเรียน ปฏิบัติตาม แนวปฏิบัติของโรงเรียน 3. งานบริหารงานกิจการนักเรียนมี ประสิทธิภาพ 	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
5. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	<p>1. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขในโรงเรียน</p> <p>2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน จิตสำนึกความ รับผิดชอบ และป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนและชุมชนร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>1. ดำเนินกิจกรรมต่างๆประกอบด้วย</p> <p>1.1 กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ</p> <p>1.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาวและแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนปลอดภัย</p> <p>1.3 กิจกรรมประกวดห้องเรียน</p> <p>1.4 กิจกรรมอบรมครูและนักเรียนแกนนำด้าน ภัยยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>1.5 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</p> <p>1.6 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ป.ป.ส. ด้านภัย ยาเสพติด</p> <p>1.7 กิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และอบายมุขหน้าเสาธงและประชาสัมพันธ์ ผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน</p> <p>1.8 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด</p> <p>1.9 กิจกรรมค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน</p> <p>1.10 กิจกรรมจิตสังคัมบำบัดในโรงเรียน (คลินิกเสมารักษ์) และส่งบำบัดภายนอก</p> <p>1.11 กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ตำรวจ</p> <p>1.12 กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องยาเสพติดกับ หน่วยงานภายนอก</p> <p>1.13 กิจกรรมตรวจพื้นที่เสี่ยงทั้งในและนอก โรงเรียน</p> <p>1.14 กิจกรรมสารวัตรนักเรียน</p> <p>5. ประเมิน สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	<p>1. นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขทุก ชนิด</p> <p>2. นักเรียนทุกคนได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดและ อบายมุข</p> <p>3. นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 85 รู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์</p> <p>5. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>6. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของ โรงเรียน อยู่ในระดับ มาก</p>	ร้อยละ 85

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
6. โรงเรียนปลอดบุหรี่	1. เพื่อลดปัญหาบุหรี่ในโรงเรียน 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไม่สูบบุหรี่ให้แก่นักเรียนทุกคน 3. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่ 4. เพื่อสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบร่วมกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ของโรงเรียน	1. ดำเนินกิจกรรมต่างๆประกอบด้วย 1.1 กิจกรรมประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่ 1.2 กิจกรรมอบรมครูนักกรณรงค์และนักเรียนแกนนำ 1.3 กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่ 1.4 กิจกรรมพี่สอนน้องป้องกันภัยบุหรี่ 1.5 กิจกรรมรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน 1.6 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องบุหรี่ในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร 1.7 กิจกรรมจัดนิทรรศการและให้ความรู้ในเรื่องโทษและพิษภัยของการสูบบุหรี่ 1.8 กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการไม่สูบบุหรี่	1. นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนร้อยละ 80 ไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน 2. นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันไม่สูบบุหรี่ 3. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือไม่ให้สูบบุหรี่ 4. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ของโรงเรียน ในระดับมาก	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
7. จัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการและ สารสนเทศโรงเรียน	<p>1. เพื่อจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และสารสนเทศที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ประชุม วางแผน เขียนโครงการและ นำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ</p> <p>2. ฝ่าย / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เขียน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์</p> <p>3. กลุ่มแผนงานวิจัยรวบรวมโครงการจากแต่ ละฝ่ายเป็นเล่ม</p> <p>4. นำแผนปฏิบัติการไปใช้</p> <p>5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่</p> <p>6. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป</p>	<p>1.สถานศึกษามีเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีและเอกสารสารสนเทศอย่างละ 20 เล่ม</p>	20 เล่ม
8. พัฒนาระบบงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ	<p>1. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการ การเงินและ พักของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องสัมพันธ์กัน</p> <p>3.เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง</p> <p>4. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>1.วางแผน สำรวจอัตรากำลังของงานต่างๆ จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่อ อนุมัติโครงการและงบประมาณ</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3. บริการบุคลากรในโรงเรียนด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ</p> <p>4. สรุปผลและปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไป พัฒนาต่อไป</p>	<p>โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการ จัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุอย่าง มีระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถ ตรวจสอบได้</p>	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
9. ค่าจ้างบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจ้างลูกจ้างในงานต่างๆ ให้เพียงพอกับภาระงานและจำนวนนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน สํารวจอัตรากำลังของงานต่างๆ จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. ดำเนินการจัดจ้างบุคลากรต่างๆ ตามที่อัตรากำลังไม่เพียงพอ 3. สังเกต รวบรวมข้อมูล จำนวนอัตรากำลังและผลการปฏิบัติงาน 4. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตรากำลังในงานต่างๆ มีจำนวนเพียงพอ 2. ผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 	ร้อยละ 80
10. พัฒนางานบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนางานบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. ขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้างในพัฒนางานบริหารงานบุคคล 3. รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจและสรุปผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น 4. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป 	ร้อยละ 80
11. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนำประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. ศึกษาดูงานฝ่ายบริหาร 3. เดินทางส่งบุคลากร 4. ทักษะศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. รวบรวมข้อมูลบันทึกการเดินทางไปศึกษาดูงานและผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น 6. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มอย่างน้อย 1 คนได้ไปศึกษาดูงาน 2. ครูและบุคลากรทุกคนได้นำความรู้จากการศึกษาดูงานมีประสบการณ์ ที่หลากหลายมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
12. พัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาบุคลากรต่างๆ ให้มีความรู้ความสามารถตามสายงานที่รับผิดชอบมากขึ้น 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน สํารวจอัตรากำลังของงานต่างๆ จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องแต่ละคนเสนออนุมัติการเดินทางไปราชการและพัฒนาตนเองด้านต่างๆ 3. รวบรวมข้อมูลบันทึกการเดินทางไปราชการ และผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น 4. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 	ร้อยละ 100
13. ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียน 2. เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผน จัดทำโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมรับการเปิดภาคเรียนและพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน 3. ประเมินผลโครงการ 	1.บุคลากรและนักเรียนปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่เพียงพอ	ร้อยละ 90
14. งานสาธารณสุขโรค	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดบริการทางด้านสาธารณสุขโรคอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำโครงการเพื่อหาแนวทางและวางแผนการดำเนินโครงการ 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติ 3. จัดซื้อ/จัดหา วัสดุ 4. บริการครูและนักเรียนด้านสาธารณสุขโรค5. สังเกตจากการใช้บริการของครู 6. ประเมินจากแบบสอบถามจากนักเรียน-ครู 7. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	1. นักเรียนและครูได้รับบริการทางด้านสาธารณสุขโรคอย่างเพียงพอ	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
15. ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของ โรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมบุคลากร/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนโดยวิธีการ ต่างๆ เช่น ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ จัดสวน ฯลฯ 3. ปรับปรุงอาคารและ อาคารประกอบต่างๆ 4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 5. ปรับปรุงจุดข้อบกพร่องเพื่อการพัฒนาต่อไป 	1.โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และสามารถให้บริการด้านต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90
16. ซ่อมบำรุงรถ โรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อซ่อมบำรุงรถโรงเรียนให้สามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความปลอดภัย ต่อผู้ใช้บริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเช็คสภาพด้านต่างๆ ของรถโรงเรียน ก่อนใช้งาน 2. ให้บริการยานพาหนะในราชการต่างๆ ของ บุคลากรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา 3. ซ่อมบำรุงรถโรงเรียนตามสภาพโอกาสความ ความจำเป็นต่างๆ 4. ตรวจสอบความพึงพอใจต่อการให้บริการ5. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาต่อไป 	1. รถโรงเรียน 3 คัน ได้รับการซ่อมบำรุง ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเกิด ความปลอดภัย	ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
17. งานอนามัย	1. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ และคำรักษาความสะอาด 2. กิจกรรมให้ความรู้โดยวิทยากรในชุมชน เช่น อบรม อย.น้อย 3. กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง 4. กิจกรรมกำจัดลูกน้ำ 5. กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง 6. กิจกรรมกินดีเพื่อสุขภาพ ลดอ้วน 7. กิจกรรมการจัดบอร์ดให้ความรู้และกิจกรรมเสี่ยงตามสาย 8. กิจกรรมการประเมินภาวะการณ์เจริญเติบโต 9. กิจกรรมการให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น 10. กิจกรรมการบริจาคโลหิต 11. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 12. กิจกรรมป้องกันและติดตามยาเสพติด	1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละ 85
18. จัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อการใช้งานในสถานศึกษา	1.จัดประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำโครงการ 2.เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติ 3.สำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ของฝ่ายงานต่าง ๆ ในโรงเรียน 4.จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ 5. สรุปลงและประเมินผล	1. มีวัสดุ/ครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพียงพอในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
19. ดูแลสวนปาล์ม น้ำมัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการสวนปาล์ม น้ำมัน แนวการใส่ปุ๋ยและการบำรุงดินที่ ประหยัดและมีความคุ้มค่าสูงสุด เพื่อเป็น ต้นแบบในพื้นที่ใกล้เคียงได้เข้ามาศึกษาหา ความรู้ 2. เพื่อนำรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตมา พัฒนาและสนับสนุนทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมเสนอโครงการ ขออนุมัติโครงการ 2. วางแผนการดำเนินงาน 3. การจัดการสวนปาล์มน้ำมัน การกำจัดวัชพืช การให้ปุ๋ย การเก็บเกี่ยวผลผลิต การตัดแต่ง ทางปาล์ม เป็นต้น 4. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินการ 	1. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีรายได้ จากการจำหน่ายผลผลิตมาพัฒนาและ สนับสนุนทางการศึกษา	ร้อยละ 85
20. รับนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 3. ดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 4. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานผลการรับ นักเรียน ปีการศึกษา 2567 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับสมัครนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รอบโควตา (ม.3 เดิม) ดำเนินการ ตรวจสอบเอกสาร จัดเรียงเกรดตามแผนการ เรียน ประกาศผลโควตา และยืนยันสิทธิ์ 2. รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM) ดำเนินการสอบ ประกาศผล รับรายงานตัว และมอบตัว 3. รับสมัครนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 รอบทั่วไป ดำเนินการสอบ ประกาศผล รับรายงานตัว และมอบตัว 4. นำเสนอรายงานผลการรับนักเรียนให้ ผู้บริหารทราบ 5. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการ ประเมินผลการดำเนินการ 	1. ร้อยละของเด็กนักเรียนในเขตบริการ ที่เข้าเรียน	ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
21. วันสำคัญประจำปี	1. เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงวันสำคัญต่างๆ 2. เพื่อให้นักเรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและตระหนักถึงความรักในสถาบัน 3. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	1. วางแผน จัดทำโครงการ เขียนโครงการและนำเสนอเพื่ออนุมัติโครงการและงบประมาณ 2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงานต่างๆ 3. ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 4. สรุปและประเมินผล	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รำลึกถึงวันสำคัญ 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและตระหนักถึงความรักในสถาบัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	ร้อยละ 90

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้

อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	<p>1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครูมีเครื่องมือและสื่อการสอนที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะพัฒนาและนำเสนอวัตกรรมใหม่ๆ หลากหลายรูปแบบมาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพให้แก่นักเรียน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>1. ครูที่รับผิดชอบห้องประจำดำเนินการบริหารชั้นเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและหลากหลาย</p> <p>2. กำหนดข้อตกลงการใช้แหล่งเรียนรู้และ ผู้รับผิดชอบ</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p>
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<p>1. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ประชุมชี้แจง วางแผนในการจัดรูปแบบห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย</p> <p>2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ</p> <p>3. ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีรูปแบบห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย</p> <p>4. กำหนดเงื่อนไข ผู้รับผิดชอบในการให้บริการแหล่งเรียนรู้</p> <p>5. การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ประชาสัมพันธ์และเปิดให้บริการ</p> <p>7. สรุปและประเมินผล</p>	<p>1. มีแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลและมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	1 ห้อง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้
อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถค้นคว้าหา ความรู้และเกิดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สร้าง สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. ประชุมชี้แจง และวางแผนในการจัดรูปแบบ ห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและ หลากหลาย 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการ เพื่อ ขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ 3. ดำเนินการจัดรูปแบบห้องให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย 4. กำหนดเงื่อนไข ผู้รับผิดชอบในการ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ 5. ประชาสัมพันธ์และเปิดให้บริการ 6. วิเคราะห์ผลและปรับปรุงให้ดีขึ้น	1. มีแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถสืบค้นข้อมูลและมีสื่อการเรียน การสอนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	1. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ประชุมชี้แจง และวางแผนในการจัดรูปแบบ ห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและ หลากหลาย 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการ เพื่อ ขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ 3. ดำเนินการจัดรูปแบบห้องให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย 4. กำหนดเงื่อนไข ผู้รับผิดชอบในการ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ 5. ประชาสัมพันธ์และเปิดให้บริการ 6. สรุปและประเมินผล	1. มีแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถสืบค้นข้อมูลและมีสื่อการเรียน การสอนต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้

อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
5. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ English-Chinese Culture Tour	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านภาษา เรียนรู้ประโยชน์และวัฒนธรรมความสำคัญของภาษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ (คณิต-อังกฤษ-การงาน) และศิลป์-ภาษา (จีน-ไทย-สังคม) 2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความสนใจให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะทางด้านภาษามากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประชุมชี้แจง วางแผนแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการดำเนินการจัดกิจกรรม หาแหล่งเรียนรู้และคัดสรรนักเรียนที่จะไปเข้าร่วมกิจกรรม 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติ 3. ครูที่รับผิดชอบติดต่อแหล่งเรียนรู้ที่จะนำนักเรียนไปทำกิจกรรม 4.ครูและนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้หรือเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ 5.นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมาสรุปผลและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 50 อยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์ ดีเยี่ยม หมายถึงเกรด 4 ดีมาก เกรด 3.5 ดี เกรด 3 พอใช้ เกรด 2.5 ปานกลาง เกรด 2 อ่อน เกรด 1.5 อ่อนมาก เกรด 1 ปรับปรุง เกรด 0, ร, มส 2.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีแรงบันดาลใจ ความสนใจในการฝึกพัฒนาทักษะทางด้านภาษา / ร้อยละ 70 	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ร้อยละ 70</p>
6. ทักษะศึกษานอกสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ นอกห้องเรียน 2. เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้กว้างและหลากหลายขึ้น 3. เพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำโครงการเพื่อหาแนวทางและวางแผนการดำเนินโครงการ 2. เขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ 3. สสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่จะนำนักเรียนไปทัศนศึกษา 4. ครูที่ปรึกษานำนักเรียนไปทัศนศึกษา 5. ประเมินจากแบบสอบถามจากนักเรียน-ครู 6. ปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ100 ได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ 	<p>ร้อยละ 100</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้

อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
7. จัดทำ ส่งเสริม ผลิต สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนของครู 2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.จัดซื้อ/จัดหา วัสดุ 2. ครูผลิตสื่อเอกสารในการจัดการเรียนการสอน 	1.ครูทุกคนมีวัสดุ/ครุภัณฑ์ต่างๆ เพียงพอในการผลิตสื่อเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100
8. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจง และวางแผนในการจัดรูปแบบ ห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและ หลากหลาย 2. เขียนโครงการและนำเสนอโครงการ เพื่อขอ อนุมัติโครงการ และงบประมาณ 3. ดำเนินการจัดรูปแบบห้องให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมและหลากหลาย 4. กำหนดเงื่อนไข ผู้รับผิดชอบในการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ 5. ประชาสัมพันธ์และเปิดให้บริการ 6. สรุปผลและประเมินผล 	1. นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการ เรียนและการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุขร้อยละ 80	ร้อยละ 80
9. ส่งเสริมกิจกรรมทาง วิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้านทักษะทางวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้านอื่นๆ และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<p>ดำเนินงาน/กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล 3. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน 4. กิจกรรมนิเทศการสอน 5. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 6. กิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ 	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ 2.ครูความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้
อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
10. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาห้องเรียนของนักเรียนในโครงการ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ 2. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ให้มีความเหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาที่ปรึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. จัดหาที่ปรึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 3. ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนที่เหมาะสม 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. สรุปและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียน และครูในโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน และครูในโครงการห้องเรียนพิเศษ ได้เข้าร่วมรับบริการด้านสื่อ และเทคโนโลยี 	ร้อยละ 90
11. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT ให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียน 2. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สำรวจห้องเรียนที่พร้อมในการติดตั้งเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 2. จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ให้ครบตามจำนวนห้องเรียนที่ได้ระบุไว้ 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. สรุปและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.ร้อยละ 60 ของห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 60</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้
อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
				ปีการศึกษา 2566 -2570
12. พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน 2. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. เพื่อจัดซื้อหนังสือ วารสาร และตำราต่างๆ ไว้บริการนักเรียน 5. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินสภาพการดำเนินงานของห้องสมุดในปัจจุบัน 2. ประชุมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุดและเปิดให้บริการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน 5. สรุปและรายงานผลการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพห้องสมุดที่เปิดให้บริการ มีความพร้อมและบรรยากาศ โปร่งสบาย อากาศถ่ายเทได้สะดวก 2. ผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดมีความสุขกับการอ่าน 3. หนังสือและสื่อต่างๆมีเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าใช้บริการ 4. ทรัพยากรในห้องสมุดมีเพียงพอกับผู้เข้าใช้บริการ 	ร้อยละ 100
13. ห้องสมุดมีชีวิต สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในห้องสมุดได้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคคลากรในโรงเรียนและชุมชน 3 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5 เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ใช้บริการห้องสมุด 	<p>ดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ระบุไว้ในโครงการได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ 2. กิจกรรมจัดมุมกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก 3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 4. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ 5. กิจกรรมอ่านดี ๆ มีรางวัล (ตอบคำถามประจำสัปดาห์) 6. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 70 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่าน 3. ผู้ใช้บริการห้องสมุดมีความพึงพอใจในระดับมาก 	ร้อยละ 70

ส่วนที่ 6

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี เป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจตามผังโครงสร้างบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร
6. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณ และการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
7. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการต่างๆ ให้ใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด

2. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้เกี่ยวข้อง ร่วมประเมินโครงการ

3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เป็นระยะ ตามความเหมาะสม
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน หรือ ปีการศึกษา